

REVISTA

SYNERGIA LATINA

Producción Académica y Científica



**Centro Latinoamericano
de Investigación e Innovación Científica CLIC**



FUNCEA.CLIC@GMAIL.COM



WWW.CLIC.ORG

ISSN 2665-2862 Vol. 4 / 2020 Bogotá D.C.

REVISTA SYENERGYA LATINA PRODUCCIÓN ACADÉMICA Y CIENTÍFICA , Año 2, No. 4 Mayo 2020 a septiembre 2020, es una publicación cuatrimestral editada por el centro Latinoamericano de investigación e Innovación Científica – CLIIC, www.cliic.org, funcea.clicc@gmail.com con ISS 2665-2862

Comité Científico Editorial

Lina María Mahecha

Ana Patricia León

Jorge Humberto Montoya

Luisa Fernanda Vargas

Edición y diseño

Luisa Fernanda Vargas

EDITORIAL

El año 2020, nos ha enfrentado a cambiar inesperadamente nuestros hábitos, planes y rutinas, todas las esferas de la vida social se vieron transformadas; los espacios físicos para el trabajo, la educación y la socialización se redujeron, así como la posibilidad de intercambio social de manera presencial. Con el transcurrir de los meses en una constante incertidumbre y una variabilidad constante en las noticias, se ha impulsado la idea de “salir mejores”; que la crisis sanitaria, social, económica y psicológica derivada por el COVID 19, nos permita crecimiento personal y colectivo.

A raíz de la situación anteriormente descrita, el Centro Latinoamericano de Investigación Científica vio la oportunidad de desarrollar la convocatoria “Experiencias educativas en pandemia”, y conocer como cada uno de los actores involucrados en la educación: docentes, estudiantes, padres de familia, catedráticos y muchos más estaban llevando a cabo estos cambios y de qué manera les permitía salir mejores de la crisis.

Por eso en esta edición queremos darle voz y visibilizar cada uno de las experiencias que pudimos recibir y seleccionar, cada una de ellas con aprendizajes y enseñanzas diferentes por el contexto y la situación en la que se desarrollan, esta mirada nos permite entender el esfuerzo y los cambios que todos realizaron y es una oportunidad para exaltar el trabajo de cada uno de ellos que es tan importante y relevantes en nuestro país.

Por todo lo anterior es una invitación a seguir creyendo en la transformación guiada por la esperanza.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|---------|
| 1. EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE CRISIS SANITARIA William Ortiz Angulo | 1 - 2 |
| 2. LA NUEVA ERA DE LA EDUCACIÓN Ana Camila Muñoz Cepeda | 3 - 4 |
| 3. RESIGNIFICANDO LO ACADÉMICO EN TORNO A LA LITERATURA INFANTIL CON AYUDA DE LAS TIC Marcelo Bianchi Bustos | 5 - 6 |
| 4. LA HUERTA EN CASA Alicia Victoria Samboni | - 7 - |
| 5. BLOG INSTECAU Augusto Rene Flórez Ruiz | 8 - 9 |
| 6. LA EXPERIENCIA DE UN INSTRUCTOR EN EL SENA DURANTE LA PANDEMIA Carlos David Martínez Ramírez | 10 - 11 |
| 7. CONEXIÓN EDUCATIVA: ACOMPAÑAMIENTO REMOTO POR RADIO Dora Cristina Enríquez López | 12 - 13 |
| 8. EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA PANDEMIA Bladimir Ibáñez Peña | 14 - 15 |
| 9. UN REGALO PARA TU SALUD MENTAL Aura Cristina Gutiérrez Santana | 16 - 17 |
| 10. EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA PANDEMIA Eduardo Antonio Cabrera Rodríguez Editt del socorro chamorro | 18 - 20 |
| 11. EFECTOS DE LA PANDEMIA EN LA EDUCACIÓN BOYACENSE Gloria Marlen González Tenjo | 21 - 22 |
| 12. PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN CONTEXTOS NO CONVENCIONALES INTERVENCIÓN CON ADULTO MAYOR. EI AYER Y EL HOY Gennett Consuelo Gómez Rodríguez | 23 - 24 |
| 13. PARADIGMAS AL DESNUDO Guillermo Realpe Narváez | 25 - 28 |

14. EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO 29 - 30
Jaime Alonso Bedoya Peláez
15. GRUPO EDUCATIVO EN FACEBOOK, ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN TIEMPOS DE CUARENTENA 31 - 32
John Mauricio Mora López
16. PROYECTO EDUCATIVO A DISTANCIA 33 - 34
María Guadalupe Gómez Delgado
17. LA INTEGRIDAD DE ÁREAS EN TORNO A LA HUERTA ESCOLAR 35 - 36
María Helena Esteban Ibáñez
18. LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA EN TIEMPOS DE PANDEMIA 37 - 38
Milena Amariles Galeano
19. LA PANDEMIA QUE HIZO GIRAR LA EDUCACIÓN A NUEVOS ESCENARIOS DE APRENDIZAJE 39 - 40
Olga Beatriz Arévalo Gaitán
20. LA NUEVA “NORMALIDAD” EDUCATIVA PERUANA 41 - 42
Rossicelo Mendoza Núñez
21. LA TECNOLOGÍA NO CAMBIA LA EDUCACIÓN, SI EL PROFESOR NO CAMBIA 43 - 44
Vladimir Ramírez
22. EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y SUS PADRES DURANTE LA PANDEMIA EN EL DISTRITO DE BUENAVENTURA 45 - 46
Nasly Jasmín Albornoz Cuero, Jhoan Camilo Albornoz Cuero, Maritza Saray Albornoz Cuero
23. EXPERIENCIA PEDAGÓGICA “FLIPPED CLASSROOM” 47 - 48
Heidy Natalia García Cadena
24. NO ES SOLO EL VINCULO ACADÉMICO, ES LA HUMANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN 49 - 50
Niny Farley Rodríguez Jiménez
25. EL EFECTO REBOTE COMO TÉCNICA VIRTUAL PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN MASIVA EN TIEMPOS DE CRISIS 51 - 52
Pedro Francisco Arcia Hernández, Christian Andrés Quintero Flores

26. LA EDUCACIÓN EN EL TIEMPO DE LA PANDEMIA 53 - 54
Sonia Elena Mazuera Delgado
27. ENSEÑANZA DE LA FÍSICA EN ESTUDIANTES DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA INDUSTRIAL Y SISTEMAS COMO EXPERIENCIA EDUCATIVA EN TIEMPOS DE PANDEMIA 55 - 56
Juan Guillermo Núñez Osuna
28. LOS RETOS PLANTEADOS POR LA ETAPA POSTPANDEMIA Y EL MODELO DE ALTERNANCIA EN EDUCACIÓN 57 - 59
Jesús Antonio Quiñones, Jenny E. Romero Melo

EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE CRISIS SANITARIA

William Ortiz Angulo

Ingeniero Agroindustrial- Especializa en Ética y Pedagogía – Profesor Universitario- Docente de Básica Secundaria – Estudiante de Doctorado en Ciencias Educativa

El paradigma de las nuevas realidades en el contexto mundial que atraviesa la humanidad en los servicios de atención masiva, esto nos ha llevado a apartarnos del rol de integración y adaptarnos a una serie de equipos y aparatos electromagnéticos, estos cambios, nos permitirán fortalecer una serie de aceleración a la apatía que se tenía con las diferentes fobias con las TIC'S, estas herramientas ayudaran al fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, esto como una gran desafío a todos los procesos intrínsecos de la pedagogía sistematizada que se fortalece más con la transición del COVID 19, talvez suena como que todo está perdido pero es una bonita oportunidad que la actual situación nos está ofreciendo dar cara a la complejidad de los hechos sociales llenos de cambios repentinos y desconocidos. Lo anterior simboliza que, en un argumento postmodernista y propio del siglo XXI, se deben cambiar las maneras de enseñar y rendir los recursos informáticos para constituir el discernimiento, lo cual implica reformular las políticas, programas en el estado del arte en materia educativa con el fin que sea el Estado, los directivos administrativos y los docentes que articulen en el proceso para facilitar de manera activa y motivar permanentemente a estudiantes y apoyo de los padres de familia, para que este obtenga y direcciones acciones reflexivas, que

impliquen el reconocimiento de trabajos como la autocrítica, la automotivación y una resistente voluntad de resolver problemas de tal forma que cuando fenómenos de la Pandemia haya acabado no vuelvan a perjudicar al mundo, las nuevas generaciones sepan que las implicaciones de un

cambio en tiempos de crisis, involucran una contextualización social de las situaciones críticas para sacar el mejor provecho de ellas.

Ahora si se está cumpliendo con el concepto del tridente magistral; Padres de familia, docentes y Alumno, por las travesías que deben afrontar los padres de familias con estar pendiente del proceso de aprendizaje, la adaptación de no ser más apáticos con las telecomunicaciones y transformarse en un mentor verdadero y apropiado de este lindo proceso según la UNESCO, más de 861.7 millones de niños y jóvenes en 119 países se han venido afectando frente a este fenómeno.

Ha sido la improvisación de muchas formas de planificar en medio de la pandemia por parte de los mandatarios que se ven desnudos con la revelación de la crisis por los diferentes baches que hace ver este caos fisiológico que demuestra las fórmulas mal llevadas de administrar los Impuestos que pagan los ciudadanos que deben verse respaldado por sus mandatarios en todos los niveles de la administración pública, esto es más aun las diferentes necesidades de la falencias de conectividad con los lugares más apartados donde por un mínimo espectro electromagnético pueden ver televisión, esto sin dejar a un lado la carencia de sistemas y dotación de equipos de comunicaciones por parte de la poblaciones de los estratos más bajo de algunos país, de los más de 1.7 millones de niños estudiando y conectados con computadores y conectividad, la mayoría en cuestiones de proporcionalidad no lo esté haciendo. La falta de

expertos que puedan visionar sobre la forma como se está manejando un tarea muy titánica que se pretende hacer con mucho afán sin importar la salubridad de los estudiantes y cuerpo docentes de enviarlos a las clases presenciales de manera homogenizada sin tener en cuenta las banderas de la diversidad de necesidades básicas sanitarias con la que las mayoría de algunas instituciones educativas no cuentan para la adaptación física y cultural de relacionamiento social de los estudiantes en los ambientes de aprendizajes.

La situación de este suceso fisiológico motiva la inspiración de asumir una realidad de la distribución de unos verdaderos roles que las instituciones que no ofrecían este servicio ya lo han forzado y lo han hecho de forma visionada que se miraba muy distante desde el punto de vista de visión con la oferta de la educación virtual, que era solo del servicio de algunas universidades que gracias a la pandemia se forzó llevar a la escuela, sin con el acontecimiento de ninguna ley o decreto que en la mayoría de los país del mundo no la tienen reglamentadas, llevar la escuela a casa significa enfrentarse a no poder ofrecer comidas adecuadas, y mucho menos la tecnología o conectividad necesarias para el aprendizaje online.

¿el mayor cambio que requiere el aprendizaje virtual es la flexibilidad y los controles estructurados de una institución educativa no replicable?

El apoyo que se proveerá, por ejemplo, a miles de madres solteras colombianas que necesitan escuelas abiertas porque tienen que trabajar y su

empleador o rubro no le permiten trabajar desde casa, a familias sin conectividad que deberán averiguar cómo participar en la educación en el hogar con ir a los centros educativos que le faciliten los materiales por parte de los rectores que con previa antelación los docentes lo hacen llegar, los chicos donde no hay conectividad deben acudir a la prestar, comprar libros o pagar un servicio de impresiones en papel, lo cual hace que los costos sean más elevados, o a aquellos niños que dependen de la escuela para sus comidas, es aún desconocido.

"Este es un enorme desafío de equidad educativa que puede tener consecuencias que alteran la vida de los estudiantes vulnerables".

Más escenarios se suman a la lista, como quienes viven en áreas rurales sin acceso a internet, que algunos mandatarios por justificar el presupuesto de la pandemia solo salen a justificar por los medios de comunicación la participación de plataformas televisivas sin tener en cuenta esta parte de las diferentes subregiones del país, porque una serie de aspecto tendrá el presidente sin importar de que país de Latinoamérica sea porque creen que los países lo ven administrativamente horizontal. Aunado a esto y de manera muy contigua, agregamos la situación en la que se encuentran las personas que ofrecen sus servicios al campus en áreas de limpieza, seguridad y mantenimiento. Personal que depende totalmente de la afluencia de estudiantes y docentes en el campus.

LA NUEVA ERA DE LA EDUCACIÓN

Ana Camila Muñoz Cepeda

Directivo docente Secretaría de la Educación Distrital

La pandemia de la COVID-19, ha puesto de manifiesto diversas situaciones sociales que vive nuestro país. Una de esas situaciones es precisamente las profundas desigualdades en el sistema educativo. Muchos de nuestros estudiantes han tenido la posibilidad de acceder a la educación remota a través de los dispositivos tecnológicos. Sin embargo, algunos debido a su situación económica, les ha sido imposible el acceso a este modelo de educación. No cuentan con computadores ni conectividad, puesto que estos elementos no hacen parte de la prioridad de los gastos del hogar. Hablo de educación remota, no me atrevo a utilizar la palabra educación virtual, porque para que esta sea posible en nuestros contextos, sería necesario que todos los estudiantes contarán con los insumos básicos para acceder a ella. De igual manera, que todos los docentes estuvieran capacitados para poder asumirla. La educación virtual no puede ser improvisada, debe ser diseñada, merece una discusión y una organización. Esta situación de salud mundial, nos puso de cara a la realidad que debemos vivir y que la educación está recibiendo un llamado urgente a tomar un nuevo camino.

Sin embargo, la experiencia que hemos vivido también nos deja de manifiesto que el papel del educador es primordial. La tecnología no ha suplido las funciones de los docentes. Los estudiantes han manifestado la necesidad de la cercanía de sus profesores, de sus explicaciones y de las experiencias que solo pueden ser formativas en la presencialidad del aula. No obstante, la evolución y esta misma situación nos llevan a reflexionar en el avance que la tecnología representa. Es innegable que la educación remota y virtual, bien organizada y asumida, llegaron para hacer parte de nuestro sistema educativo.

Al inicio de este escenario, al cual nos llevó la pandemia, surgieron profundas crisis y dilemas de cómo afrontar esta nueva realidad. Las jornadas de trabajo se hicieron extensas, casi que se triplicaron, se hicieron extenuantes; las dificultades de salud se hicieron presentes. Esto, nos llevó a hacer un alto y preguntarnos cómo asumir esta nueva situación. A medida que ha pasado el tiempo, hemos tenido que organizarnos y reorganizarnos hasta encontrar un equilibrio en la forma de trabajo, no solo para los docentes sino para los estudiantes, ya que debemos tener en cuenta la particularidad de los hogares que componen nuestra comunidad educativa.

Desde mi labor como directivo docente, ha representado un verdadero desafío dirigir una institución de manera remota. Estar al tanto de los procesos y necesidades de los estudiantes, coordinar la labor de los docentes, seguir las directrices del Ministerio y la Secretaría de Educación, escuchar las voces de los padres de familia, y en medio de todo esto buscar las mejores estrategias para hallar una proporción y moderación en los procesos que estamos llevando a cabo. No ha sido fácil, pero tal vez representa el conocimiento empírico más grande que he podido consolidar en el ejercicio de mi profesión. Tal como lo planteó Julián de Zubiria en su webinar “La Educación en Tiempos de Cuarentena”, esta, es *una oportunidad de transformación para los profesionales de la educación, volviendo a las preguntas fundamentales como ¿cuál es el sentido de la educación? y ¿para qué es la educación?* Lo cual toma más fuerza en estos momentos cuando no estamos en el mismo espacio físico de nuestros estudiantes. La educación es mucho más que calificar, es necesario salir de ese estereotipo y de las prácticas nocivas que siglo tras siglo hemos

replicado en la educación. Estos son momentos para evaluar actitudes hacia el conocimiento y la autonomía que tanto hemos predicado difundir en nuestros estudiantes. De la misma manera, como los docentes están despertando a una nueva manera de enseñar, los estudiantes deben despertar a una nueva manera de aprender.

La presencialidad y la educación remota, en algunos casos virtual, son totalmente diferentes; no podemos exigir que las prácticas de la una, sean copiados idénticos a la otra. Las dinámicas de la presencialidad son propias, los intercambios en el aula y las vivencias dentro de ella no son replicables en ambientes virtuales. Por ello, he procurado indicar a mis docentes que las jornadas de la educación remota no son iguales a la presencial. No podemos pretender que un estudiante esté frente a un computador seis horas diarias y después tome toda una tarde a hacer más tareas.

Las clases en video deben ser concretas y procurar en un tiempo moderado, explicar de la mejor manera al estudiante las temáticas de una forma contextualizada. Deben existir unos momentos para los encuentros sincrónicos y permitir al estudiante que explore por su cuenta. Siempre teniendo presente la necesidad y el valor que tiene para el estudiante el encuentro y la presencia del

docente. Esta práctica bajo ninguna circunstancia puede ser abandonada. El acompañamiento del docente en estos momentos va más allá de la academia, es momento de fortalecer la resiliencia, los valores, la convivencia y la empatía. Debo

destacar la solidaridad no solo de los maestros, sino de los mismos estudiantes con sus compañeros y de los padres de familia con otras familias que hacen parte de la institución.

La pandemia nos obligó a mirar nuestras prácticas y a reevaluarlas, a buscar herramientas tecnológicas, a escuchar a los expertos en aspectos que creíamos ya aprendidos. Tuvimos que capacitarnos en cómo realizar video clases, tutorías, hacer guías verdaderamente pedagógicas, manejar plataformas, buscar medios para comunicarnos de una manera efectiva y a echar mano de todo aquello que nos permita seguir educando y formando en estos "nuevos tiempos"; a darle la importancia a los procesos de auto, co y heteroevaluación, El trabajo es aún arduo, hasta ahora estamos comenzando, el camino se está empezando a trazar. La educación ya no será igual, esta experiencia nos ha marcado profundamente.

Aunque regresemos a las aulas presenciales, la vida y las prácticas educativas ya no serán las mismas.

RESIGNIFICANDO LO ACADÉMICO EN TORNO A LA LITERATURA INFANTIL CON AYUDA DE LAS TIC

Dr. Marcelo Bianchi Bustos

Doctor en literatura y especialista en literatura infantil

Hay una poesía de Cesar Vallejo que comienza diciendo “Hay goles en la vida...” Sin dudas este aislamiento significó un golpe muy fuerte pero muchas veces se lo puede resignificar y usarlo para cambiar algunas prácticas. Desde la **Academia de Literatura Infantil y Juvenil**, institución sin fines de lucro de la Argentina de la cual soy vicepresidente 1°, se venían realizando desde hace años una reunión mensual de capacitación en la que un especialista daba una clase sobre el tema que se encontraba investigando. Más allá que desde lo académico eran muy interesantes pues se desarrollaban en la sede central de la Sociedad Argentina de Escritores y habían tomado como eje temas como la literatura folklórica, los cuentos de hadas, María Elena Walsh, La obra de Constancio C. Vigil, etc.; tenían dos inconvenientes: el número de asistentes era muy bajo y solo asistían aquellos que residían cerca del lugar de la conferencia en la Ciudad de Buenos Aires. Estas cuestiones llevaron a que se decidiera dejarlas de lado sin buscar ningún medio de solución.

En el contexto de la pandemia y viendo la necesidad de los miembros de la Academia de estar comunicados y de hacer otro tipo de actividades, propuse hacerme cargo del dictado de una charla virtual destinada a los miembros, pero con apertura a otras personas externas que La Pampa, Chubut, Tierra del Fuego, etc. Distancias de 1462, 1773 y 3078 kilómetros se vieron acortadas gracias al uso de las nuevas convocantes. Otro factor importante es que, al ser conferencias gratuitas, el público se fue sumando dado los problemas económicos que se están atravesando.

Las distintas charlas se complementan además con espacios de producción y de reflexión escrita que da por resultado la publicación de una serie que denominamos “Pensando desde la LIJ”. Lo links de las tres publicaciones que se han publicado hasta el momento son:

podrían estar interesadas. De esa manera publicé el taller “El mundo de los animales de Beatrix Potter” y la sorpresa fue que el total de asistentes se elevó a 15. Al terminar preguntaron que se dictaría la semana próxima y de esa manera se comenzó a mostrar cada vez más interés y el número de participantes fue subiendo. Así desfilaron entre los temas y los expositores Graciela Pellizzari que habló sobre el microrrelato, María Belén Alemán sobre la poesía en la primera infancia, Cristina Pizarro sobre la obra de Laura Devetach, María Julia Druille sobre la obra de los escritores Iris rivera y Ricardo Mariño, Alicia Origgí sobre los cuentos de hadas y hay planificadas cinco reuniones más. Dentro de las planificadas se destaca una que muestra que en estas épocas es posible romper las barreras de los países y será una conferencia en homenaje a la obra de la escritora Carmen Lyra que dictará el Dr. Carlos Rubio Torres, profesor de Literatura Infantil de la Universidad de Costa Rica.

Como se puede ver pasamos de hacer un encuentro mensual a hacerlo de manera semanal con un aumento de la matrícula, pero además el público fue distinto pues cuando eran presencial solo eran personas de la capital federal y alrededores, pero al ser virtual comenzaron a participar colegas de otras provincias de la Argentina, como Salta, Jujuy, Mendoza, Tucumán, tecnologías que fuimos descubriendo y al empeño que pusieron los colegas de reunirnos para hablar de grandes temas

<https://academiaargentinelij.org/Publicaciones/2020-Pensando-desde-la-LIJ-N2.pdf>

<https://academiaargentinelij.org/Publicaciones/2020-Pensando-desde-la-LIJ-N-3.pdf>

<https://academiaargentinelij.org/Publicaciones/2020-Pensando-desde-la-LIJ-N-4.pdf>

Se trata de publicaciones en las que los asistentes y profesores a cargo elaboran ensayos, cuentos,

poesías y reflexiones diversas que se comparten en línea para que otras personas tengan acceso a esta producción intelectual.

Creo que estas actividades surgidas en el contexto del aislamiento social obligatorio que tuvimos que comenzar a realizar sirvieron para que los miembros de la Academia estuvieran activos y se relacionaran con el resto de los pares de la Argentina. También sirvió para socializar el conocimiento y crecer juntos, colectivamente, tal

como lo sostenía Vigotsky al afirmar que el aprendizaje es social. Juntos vamos desarrollando temas, vamos pensando y construyendo desde la diferencia para seguir avanzando.

Solo se trata de una experiencia, tal vez no muy original pero real que demuestra que ese golpe de la vida al que hice referencia al comienzo se lo pudo resignificar y aprovecharlo para integrarnos como comunidad académica, abriéndonos a otros.

LA HUERTA EN CASA

Alicia Victoria Samboni

Docente de básica primaria en la institución educativa Antonio Nariño, ubicada en el departamento de Tolima.

Mi nombre es: Alicia Victoria Samboni Buesaquillo, docente de la Institución Educativa Antonio Nariño, sede el Yumbá de Casabianca Tolima; atiendo 24 estudiantes desde el grado preescolar hasta el grado quinto, mi experiencia durante este tiempo ha tenido pros y contras, debido a que los estudiantes, padres de familia y docente hemos tenido que adaptarnos de manera oportuna a los nuevos cambios.

Empiezo por contar que la vereda de el Yumbá tiene una mínima cobertura de señal móvil, donde solo se puede comunicar con algunos estudiantes, por ende, ningún padre de familia tiene un celular inteligente, mucho menos computadores donde sus hijos puedan acceder a clases de manera virtual.

Por lo anteriormente mencionado, me he visto en la obligación de todos los días trasladarme a dos horas de camino hasta otra escuela donde es beneficiada con internet y que se ha convertido ahora en mi zona de trabajo, esto con el fin de estudiar, capacitarme, pedir asesoría a mis colegas, reinventar y crear estrategias que faciliten el trabajo con los estudiantes.

Con relación al ritmo de trabajo ha cambiado totalmente. Nuestra carga, se ha triplicado y aunque estemos en la misma casa con nuestra familia no podemos compartir con ellos como quisiéramos ya que nos encontramos planeando, diseñando guías, llamando a los estudiantes todos los días durante varios minutos para poder orientarlos en sus actividades, atender la universidad, el hogar y demás compromisos es algo muy dispendioso.

Por otra parte, el acompañamiento de los padres de familia es elemental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y aún más cuándo los niños y niñas permanecen todo el tiempo en casa, sin embargo, es triste saber que la mayoría de padres de familia son analfabetas por lo tanto delegan toda la responsabilidad escolar sobre sus

hijos y la docente. Por consiguiente, estoy implementando un proyecto que se llama: "La huerta en casa" de esta manera el proyecto involucra e integra a toda la comunidad Educativa en este importante proceso. Así mismo está transversalizando todas las asignaturas de las áreas curriculares de la Educación Básica.

Además, las personas de la zona rural son expertas en cultivar la tierra, siendo una gran ventaja para llevar acabo dicho proyecto. Los estudiantes desde las orientaciones técnicas que se les brinda a través de las guías impresas no solo aportan con su trabajo físico, sino que también lo hacen desde sus diversos conocimientos atendiendo la experiencia y la práctica de los adultos.

En efecto las guías de trabajo son entregadas y recibidas semanalmente de forma física para realizar su seguimiento y debida retroalimentación.

Considero que los estudiantes de este modo pueden experimentar en su medio natural, a la vez les permite potenciar el desarrollo de actitudes y valores conducentes a comportamientos con la alimentación saludable, la nutrición familiar, el intercambio de sus productos y a tener a la mano alimentos disponibles para suplir algunas necesidades por lo que se refiere a "permanecer en casa".

Así pues, el desafío más grande es reducir el impacto negativo de la Educación frente a la pandemia, por lo que reitero que se hace necesario mantener el vínculo frecuente con los estudiantes y padres de familia. Este es además un momento para desarrollar las habilidades socioemocionales y aprender más sobre como contribuir a la sociedad como ciudadanos, además a largo plazo los docentes podríamos fortalecer las destrezas en cuanto a la tecnología generando grandes y significativos cambios.

BLOG INSTECAU

Augusto Rene Flórez Ruiz

Coordinador de la Institución educativa Carlos Adolfo Urueta, ubicada en el municipio de Ayapel-Colombia.

Mi nombre es Augusto Rene Flórez Ruiz, soy coordinador desde el 2015 de la institución educativa Carlos Adolfo Urueta ubicada en el municipio de Ayapel-Colombia. Esta institución cuenta con más de 2000 alumnos orientados por 100 docentes, desde preescolar hasta el grado once.

A raíz de la pandemia, por orden presidencial se suspendieron las clases en nuestro país, y las orientaciones dadas por el ministerio de educación nacional son las de orientar a los estudiantes en el desarrollo de las clases desde las casas por parte de los maestros. Una de las alternativas planteadas era a través de recursos virtuales o plataformas educativas, pero lamentablemente mi institución no posee ninguna plataforma educativa virtual, ni tampoco por el momento posee los recursos económicos para la compra o acceso de alguna. Por lo que en vista de esta problemática propuse a mis colegas en primer lugar la creación de un blog institucional, el cual tenía la ventaja de ser gratuito. Luego, se les propuso a cada uno de los 100 maestros la creación de su propio blog, en el cual dicho maestro de forma creativa e innovadora publicaría las actividades que necesitaba realizar con sus estudiantes, además en dichos blogs el maestro a través de ayudas de multimedia como videos, animaciones, textos entre otros, explicaría las temáticas respectivas para la realización de las respectivas actividades. Finalmente, se propuso que cada blog personal de los maestros, se encontrara enlazado con el blog de la institución, es decir, accediendo al blog de la institución se encontraría el enlace del blog personal de cada docente, en donde los estudiantes podían visualizar o descargar, si así lo requerían, las actividades que los docentes habían programado para ellos, e inclusive los estudiantes o padres de familia a través de la caja de comentarios de cada blog podían establecer una comunicación con sus

respectivos docentes de forma asincrónica o sincrónica.

Aunque por motivo de ser de bajos recursos económicos, más del 75% de los estudiantes no poseían su propio computador, se pudo determinar que casi todos si tenían acceso a un teléfono celular, esto le permitía desde este dispositivo acceder al blog de la institución y de ahí al blog personal de sus docentes correspondientes, en los casos extremos en donde el acceso internet era difícil, dichos estudiantes con solo tener acceso por menos a los 3 minutos de internet podían descargar las actividades correspondientes.

La ventaja de poseer un blog institucional que entrelace los blogs personales de todos los docentes de la institución, es que se convierte en un recurso gratuito, en donde el docente en la creación de su propio blog puede explotar su propia creatividad en la elaboración de sus recursos y actividades dirigidas a sus estudiantes. Por otra parte, al estar todos los enlaces de los blogs de los maestros reunidos en un solo blog institucional, este se convierte en una biblioteca de recursos educativos, la cual se irá enriqueciendo con el aporte de todos los miembros de la comunidad educativa.

A pesar de que el uso de los blogs para la enseñanza es un recurso común, gratuito, efectivo y fácil de usar o crear por parte de estudiantes, padres de familia y docentes, me sorprende enormemente que las escuelas de mi región no hagan uso de este, de hecho, por lo menos puedo constatar que a nivel municipal de las instituciones educativas que están funcionando en Ayapel, solo la nuestra ante esta emergencia sanitaria le está dando uso a dicho recurso, las demás se están limitando a entregar hojas impresas o fotocopiadas de las guías de trabajo a sus estudiantes, bajo la excusa de no poseer su propia plataforma educativa, razón por la cual desde mi rol como directivo

tengo como propósito replicar esta sencilla pero efectiva experiencia.

A continuación, comparto el enlace de mi institución educativa de donde se puede acceder

al blog personal de cada docente de la presente institución:

<http://docentesinstecau.blogspot.com/2018/09/docentes-1278.html>

LA EXPERIENCIA DE UN INSTRUCTOR EN EL SENA DURANTE LA PANDEMIA

Carlos David Martínez Ramírez

Instructor en el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, con más de 10 años de experiencia en el sector educativo, calamar22@misena.edu.co

En mi trayectoria como Instructor en el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), en Colombia, he tenido diversas vivencias muy gratificantes, en términos profesionales, académicos y personales; con más de 10 años de experiencia en esta institución me consideraba un conocedor de la cultura organizacional, pero con la pandemia se dieron circunstancias que nunca me había imaginado que podrían ocurrir.

Al considerar que el SENA tiene como filosofía fundamental la formación para el trabajo, es común que se traten de emular ambientes laborales en los escenarios de enseñanza-aprendizaje-evaluación; por ejemplo, en el Centro Nacional de Hotelería Turismo y Alimentos, donde trabajo, funciona un Hotel-Escuela, un restaurante, un bar, un lobby-café, talleres de barismo, cocina, cárnicos y panadería.

Y aunque estos escenarios, evidentemente, no pudieron ser utilizados plenamente durante la pandemia, me sorprendió la resiliencia (o si se quiere puede denominarse versatilidad, ingenio, creatividad, sensibilidad, entre otras habilidades blandas que cabrían ser mencionadas acá) de los Instructores que rápidamente ajustaron sus prácticas para adaptar pequeños talleres (de barismo, de cocina, de hotelería) usando los recursos disponibles en sus sitios de residencia para desarrollar sesiones de formación sincrónicas y asincrónicas.

Como me considero un apasionado por las ciencias sociales, en general, y por la filosofía, en particular, encuentro en este tipo de circunstancias una oportunidad maravillosa para hacer extraños los sitios comunes.

Particularmente, he investigado en los últimos años cómo se discute al interior del SENA

sobre la naturaleza de esta institución, lo cual es muy interesante, ya que depende del Ministerio del Trabajo, pero al mismo tiempo cumple funciones educativas, por lo que también depende para algunas cuestiones del Ministerio de Educación Nacional; para algunos funcionarios al interior de la Institución se debe “defender” la naturaleza de la “formación profesional integral” de manera que no se confunda al SENA con las Instituciones de Educación Superior “convencionales”, es decir con las Universidades; en mi opinión personal, acá es importante evitar cierto sustancialismo que puede llevar a caer en uno de dos extremos indeseables: el chauvinismo (que nos creamos mejores que las Universidades) y el complejo de inferioridad (que nos *pordebajemos*, como decimos en Colombia); históricamente, este tipo de debates ha solido tener matices más económicos y políticos que epistemológicos: en la década de 1980, esto se discutía para diferenciar al SENA de la educación regulada por el Ministerio de Educación Nacional (para que el presupuesto del SENA no fuera absorbido por otras entidades), en la década del 2010 esto se debatía para aproximar al SENA a los programas de Educación Superior regulados por dicho Ministerio (para que no se limitara el funcionamiento de los programas de nivel tecnólogo); en algunas ocasiones estos debates se dan de manera superficial, por ejemplo cuando algunos se limitan a discutir que la filosofía del SENA se fundamenta en el hacer (una mirada rápida podría llevarnos a afirmar que ya los racionalistas y los empiristas de los siglos XVI y XVII habían superado este tipo de debates con creces, ni qué decir sobre los aportes de Kant en el siglo XVIII).

Para no alargar innecesariamente el análisis, en el contexto de la pandemia, se han

generado debates sobre la importancia de las prácticas en los procesos de formación profesional integral, pero en términos generales, creo que la entidad ha obrado bien al privilegiar el cuidado de la salud y la vida favoreciendo la virtualización de los procesos formativos.

En mi experiencia en la virtualización de los procesos formativos, he tenido experiencias muy gratas, como cuando algunos Aprendices que me felicitan por mi trabajo (especialmente cuando observan que me esfuerzo por usar varias herramientas digitales y les enseño a usarlas para su propio beneficio) o cuando manifiestan estar a gusto con el proceso (incluso más satisfechos que en la presencialidad). También he tenido experiencias en las cuales algunos Aprendices se resisten al uso de ciertas tecnologías, particularmente algunos adultos mayores, aunque muy pocos casos, me atrevo a decir que sólo tuve un caso; en este orden, no quiero promover el estereotipo de que existen brechas generacionales, hay muchos ejemplos de adultos que se han adaptado muy bien a las circunstancias.

En la situación actual, al igual que en muchas instituciones del país, hay muchas inquietudes con relación a cómo se reactivarán las actividades misionales de enseñanza-aprendizaje-evaluación; hay algunos que añoran el regreso a la “normalidad” aludiendo a que la virtualidad representa desmejoras en la calidad de la formación, como también hay personas que consideran que no se debería retomar la presencialidad hasta que epidemiológicamente exista evidencias de un decremento en la curva

de contagios, así como medidas especiales de bioseguridad y protección de la salud.

El SENA, al ser una entidad pública, presenta preocupaciones diferentes a las de una entidad educativa privada; por ejemplo, los programas de formación titulada del SENA (es decir de nivel operario, técnico y tecnólogo), tienen una etapa lectiva y una etapa práctica (en la cual los aprendices pueden tener prácticas empresariales remuneradas); debido a que algunos Aprendices del SENA pueden tener vulnerabilidades socioeconómicas, la terminación de las etapas prácticas anticipadamente, como consecuencia de la recesión económica generada por la pandemia, pueden representar un duro golpe para las finanzas de los Aprendices en su proceso formativo; mientras tanto, es posible que en las entidades privadas existan más preocupaciones por las deserciones (o los aplazamientos) durante los primeros semestres, que por los estudiantes que están finalizando sus carreras (donde será menos probable que se presenten este tipo de situaciones).

En mi experiencia como Instructor, considero que algunos de los retos más importantes que enfrento actualmente tienen que ver con: la “humanización” y la personalización de los procesos formativos en entornos virtuales; lograr equilibrios para aproximar la formación a la “realidad” y al mismo tiempo aprovechar al máximo las herramientas disponibles en la virtualidad; ajustarme rápidamente a las circunstancias con madurez organizacional, para ser propositivo, sin limitarme a esperar que la Institución genere todos los lineamientos necesarios.

CONEXIÓN EDUCATIVA: ACOMPAÑAMIENTO REMOTO POR RADIO

Dora Cristina Enríquez López

Rectora de la IED Escuela Normal Superior de Junín
cryssall@gmail.com

Ante la emergencia sanitaria suscitada por el COVID-19, el Ministerio de Educación Nacional decretó un aislamiento preventivo tanto para estudiantes como para docentes proponiendo continuar con el proceso académico de forma virtual. Sin embargo, en la Escuela Normal Superior de Junín - ENSJ, la gran mayoría de la población estudiantil habita en la zona rural del municipio, zona que no cuenta con conectividad, así como las familias con computadores o tabletas.

Para que los aprendizajes no se detengan, con los docentes se construyeron talleres evaluativos y guías de las diferentes asignaturas, las cuales se compartieron en archivos en formato PDF por medio de una de las herramientas de mensajería más utilizadas en la actualidad, WhatsApp. No obstante, aunque se garantizó por parte de los profesores que el material llegara a sus destinatarios, resultaba un material frío, quizá confuso, generando la necesidad de ser explicado, referenciado y acompañado en su apropiación.

Surge así la idea de utilizar un medio masivo de información: la radio. Considerada por la institución como un canal de comunicación para eventos o actividades institucionales, sin reconocer su potencial para llegar a toda la comunidad educativa como se hacía en otros tiempos.

Con una alianza entre la Institución y la Administración municipal, de lunes a viernes entre las 8:00 y 8:45 de la mañana, se emite Conexión Educativa, el programa radial de nuestra institución que se transmite por los 91.4 de la FM y por internet

<http://onlineradiobox.com/co/juinistereoplayer/?cs=co.juinistereoyplayed=1>.

Conexión Educativa ha emitido treinta y tres programas a la fecha, con temas transversales de interés para toda la comunidad educativa, con la participación de los docentes de la ENSJ y de invitados especiales. Temas transversales porque los aprendizajes no solo se dan en las áreas básicas, además porque nuestros oyentes son ahora toda la comunidad educativa.

Cada mañana, un tema novedoso: áreas básicas con interacción con la comunidad y aclaración de dudas sobre las guías planteadas por los docentes, temas transversales abordados por invitados especiales como psicólogos o expertos, información general y respuesta a inquietudes de la comunidad educativa por parte de la rectora; cómo se puede evidenciar en <http://www.normalsuperiorjunin.edu.co/>

La metodología es muy sencilla, planear una intervención de 45 minutos sobre un tema específico y estar dispuesto a dar respuesta a las preguntas que la comunidad envía al teléfono de mensajería con el que cuenta la emisora. Cada emisión tiene un nombre diferente relacionado con el tema a tratar.

Aunque el aislamiento preventivo se ha mantenido tanto para estudiantes como para docentes, Conexión Educativa nos ha permitido estar con la comunidad, seguir vigentes diariamente, aunque ya no se asista a la escuela; la presencialidad ha sido lo de menos; el programa se realiza desde cualquier lugar por medio de una llamada telefónica individual, llamadas grupales e incluso con videoconferencias transmitidas por la web.

Tanto ha sido el éxito del programa, que, hasta la Secretaría de Educación de Cundinamarca, acompañó, desde las instalaciones de la misma emisora, una de las emisiones de “Pregúntele a la rectora”, programa a cargo de la rectora de la institución, precisamente para resolver todas esas preguntas de la comunidad educativa.

Por otra parte, para los futuros normalistas, es de gran importancia la realización de la práctica pedagógica; momento cumbre de su formación como docentes al poner a prueba sus concepciones, sus didácticas y sus aprendizajes, sin ella, los estudiantes del Programa de Formación Complementaria – PFC tendrían únicamente la teoría de una formación que será inminentemente práctica en su aplicación como docentes en ejercicio.

La radio local, la emisora del municipio, jamás estuvo contemplada entre las estrategias metodológicas de la institución y mucho menos como escenario de práctica, sin embargo, se considera favorable que los futuros docentes apropien otras estrategias más allá de la presencialidad, en medio de tantos avances tecnológicos y plataformas para la educación virtual, se reconozcan las posibilidades con las que cuenta su entorno, más asequibles y más democráticas si se quiere.

A partir de la tercera semana de junio comienzan las emisiones de la práctica pedagógica de los estudiantes del PFC, quienes contribuirán con el proceso de formación de los niños y niñas de primaria, a partir de las actividades planteadas por los docentes en las guías de las diferentes asignaturas. En el mes de julio, además de la práctica pedagógica, el programa permitirá darles continuidad a los proyectos institucionales con la participación de todos los docentes de la ENSJ.

El coordinador en tendencia digital, Uso adecuado de las redes sociales, Pregúntele a la rectora, La psicología del desarrollo y el proceso de aprendizaje, Flexibilización curricular y evaluación, Evaluación en la estrategia Escuela en Casa, Jornada del afecto, Inclusión en el Aula: "Testimonios y herramientas de aprendizaje para estudiantes diversamente hábiles, La educación virtual: retos y herramientas en Colombia, Uso pedagógico de WhatsApp, Salud mental y stress, Familia y Comunicación, Mundo microscópico, La investigación la hacemos todos, Pausas activas diviértete en casa; Ensalada de cuentos, Sintonízate con la física y la matemática; son algunos de los programas que se han emitido en Conexión Educativa, propuestos y desarrollados por los docentes de primaria y secundaria de la institución, rectora y coordinador de la misma, invitados especiales, desde la emisora o desde casa por medio de llamada telefónica.

Con Conexión Educativa tanto por radio como por internet, hemos llegado no solo a los habitantes de Junín, sino también de la región del Guavio, así como otras latitudes dadas las emisiones por la web.

Por el acompañamiento remoto a nuestra población estudiantil y sus familias, la aclaración de inquietudes, la experimentación con otras estrategias en favor de los aprendizajes, las explicaciones a las guías y talleres, los temas transversales, la participación de expertos, la apertura de nuestra Institución, el aprovechamiento del contexto, el acompañamiento constante a la comunidad educativa y como laboratorio de práctica de los estudiantes del PFC; Conexión Educativa es una experiencia exitosa de nuestra institución que se ha adaptado a las circunstancias impuestas por la pandemia que nos asecha.

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA PANDEMIA

Bladimir Ibáñez Peña

Tecnólogo en sistemas de información, licenciado en matemáticas y física, especialista en informática y multimedia, Magister E-learning de la Universidad autónoma de Bucaramanga

El cambio de una educación presencial a una educación virtual, que por alguna razón han devenido en llamarlas clases remotas o clases asistidas con tecnología, ha resultado traumatizante tanto para estudiantes como para docentes.

Por un lado encontramos a los estudiantes (principalmente a los de primeros grados de aprendizaje) quienes no están acostumbrados a un ambiente (virtual) en el cual en muchos casos deben regular su propio horario de estudio y además de ello no tienen la posibilidad de una respuesta inmediata o concreta a alguna duda que se planteen; de otra parte, se encuentran los docentes, algunos de ellos poco acostumbrados a emplear herramientas tecnológicas, que están acostumbrados a una serie de métodos y estrategias que muy seguramente no funcionan en la virtualidad.

En lo personal, habiendo tenido la oportunidad de estudiar tanto de manera presencial como de manera virtual, me ha quedado claro que hay tres aspectos a tener en cuenta, que se evidencia en las instituciones que apuntan a la excelencia educativa, que los mejores establecimientos replican en el espacio virtual y que paulatinamente y con esfuerzo se empieza a implementar, a nuestra manera, en nuestra institución (asumo que al igual en las demás instituciones educativas del país):

1. **Acompañamiento y comunicación:** Este aspecto es esencial ya que al no tener frente a él al docente ni a sus compañeros, puede causar en el estudiante un sentido de soledad, de dejadez, de querer dejar todo de lado sin encontrar un motivo para seguir o al menos alguien que lo aliente a hacerlo, procrastinando sus deberes y finalmente abandonando el estudio.

Con relación a este aspecto, en el colegio se realizó una lluvia de ideas... se habló de aulas virtuales, páginas web, blogs, redes sociales, correo electrónico, etc. Siendo finalmente la aplicación WhatsApp la opción seleccionada como medio de acompañamiento y comunicación entre docentes y estudiantes, toda vez que, estudiantes o padres de familia, contaban, al menos en su gran mayoría, con esta aplicación en sus celulares y que incluso aun cuando no tienen acceso a internet, a través de recargas o cuando es posible, el plan de telefonía móvil les brinda la posibilidad de acceso ilimitado a redes sociales.

En este punto debo reconocer que inicialmente fue un caos, los profesores enviaban material de estudio en PDF, fotocopias, imágenes, consultas y trabajos como si se tratara de una situación normal en la cual el estudiante contara con todas las herramientas y mecanismos de consulta a su disposición, lo que condujo a que los estudiantes estuvieran sobre saturados de deberes académicos, sin saber exactamente como desarrollarlos y muchos de ellos sin tener conectividad para las consultas que les indicaban... los padres de familia se desembocaron a escribir las 24 horas a los docentes, increpándolos por el exceso de trabajo y la falta de orientación.

De esta experiencia se puede concluir que si bien es cierto el medio de comunicación empleado pudo ser acertado, la metodología, estrategias desarrolladas y recursos empleados, no lo fueron.

Con el paso del tiempo esta situación se mejoró en la institución y permitió evidenciar el segundo aspecto a considerar.

2. **Herramientas, material y recursos didácticos:** Infortunadamente en este aspecto y (sirva de excusa) debido a la manera imprevista

en que se debió pasar de una forma de enseñanza a la otra, aunado con la poca o nula preparación y formación docente en este campo, el material didáctico se ha centrado en el manejo de documentos PDF, imágenes y videos explicativos.

A modo de anécdota, con el fin de animar a mis estudiantes con mensajes en los que me centraba en indicarles que más importante que la nota o el avance en las temáticas, era la construcción de buenas bases en su conocimiento y que la construcción y adquisición del mismo era más importante que un 3,0 o un 4,8, busqué y descargué un hermoso tipo de fuente y en cada trabajo revisado y devuelto colocaba esas frases... al entregarlos por WhatsApp generalmente los estudiantes me contestaban con un "gracias profe" hasta que finalmente uno me dijo: " Profe no entendí los letreros que llevan las fotos"... resulta que el tipo de fuente que con tanta emoción busqué y descargué, no era leída por los celulares de mis estudiantes y sus equipos simplemente reemplazaban el texto por algo completamente ilegible... obviamente en mi equipo se miraba bien, pero no consideré las herramientas con que ellos contaban.

Reconociendo la importancia de explicar las temáticas de la manera más explícita posible, conseguí un tablero acrílico y lo coloqué en el

patio de la casa (único lugar con espacio y luz adecuados), pero al realizar las grabaciones observé que el acrílico reflejaba todo el patio y casi no dejaba observar lo que se había escrito en el tablero... entonces cambié el tablero acrílico por una lámina metálica que tenía sin usar, la cual pinté con anticorrosivo de color verde y ahora ya tengo mi tablero en el cual escribo con tizas de colores (me pude haber ahorrado la plata del tablero acrílico).

Finalmente,

3. **Flexibilización y sentido pedagógico:**

Es decir, se busca un equilibrio entre las posibilidades temporales y físicas (materiales y tecnológicas) con que cuenta el estudiante, a la vez que se le brindan las mayores oportunidades de aprendizaje tanto en los contenidos que se le brindan como en las posibilidades de, a partir de lo que se brinda y tenga a su alcance, afiance sus bases académicas, analíticas y de producción.

Dicho lo anterior, el reto ahora es el desarrollo de estrategias educativas, así como la producción de contenidos que, de una parte, sean adecuados a este sistema de educación virtual y que a la vez sean lo suficientemente interesantes para que nuestros estudiantes no pierdan la motivación ni el interés por el su aprendizaje.

UN REGALO PARA TU SALUD MENTAL

Campaña del Colectivo de Docentes Orientadores de El Tambo Cauca Colombia
Estrategias de acompañamiento en Orientación Educativa en tiempos de confinamiento por COVID 19

Aura Cristina Gutiérrez Santana

Psicóloga, Especialista en Administración de la Salud, (c) Magíster en Educación desde la Diversidad,
Docente Orientadora Institución Educativa Liborio Mejía El Tambo Cauca, Secretaria de Educación y Cultura
del Cauca, Colombia.
pscrisantana@gmail.com.

El Colectivo de Docentes Orientadores de El Tambo Cauca Colombia, ha venido desarrollando una serie de estrategias de acción colectiva en articulación con actores del municipio y de la región, en procura de continuar con el acompañamiento posible en época de confinamiento debido a la pandemia de COVID 19. En ese sentido, la estrategia se centra en el desarrollo de contenidos radiales y audiovisuales, así como el seguimiento a través de la red interinstitucional y la capacitación, que se forma complementaria, fortalece el ejercicio del orientador en contexto. Siendo El Tambo una zona de altas complejidades, la propuesta ha tenido una favorable acogida, que ha permitido ser modelo en el departamento de forma tal que, se adelanten procesos de fortalecimiento organizativo y consolidación de la Red Departamental de Docentes Orientadores del Cauca.

1. EXPERIENCIA

El municipio de El Tambo Cauca, Colombia, se ubica al sur occidente del país, y es uno de los más extensos del territorio nacional. En este escenario, la mayoría de los estudiantes, provienen de zonas rurales dispersas, con múltiples limitaciones para el transporte, la conectividad, la vivienda, el acceso a salud, acceso a escenarios deportivos y culturales, e incluso, en la alimentación.

En este contexto territorial, la mayoría de los pobladores han sido víctimas directas o indirectas del desplazamiento forzado, por lo que el fenómeno de migración interna es una constante,

en busca de nuevas oportunidades económicas, lo que influye en las formas cómo se han integrado las familias provocando situaciones de disfunción familiar.

Dentro de estas situaciones, se presentan con frecuencia el inadecuado establecimiento de límites en los subsistemas familiares, en la comunicación, en la presentación incluso de problemáticas entre los integrantes de la familia de los estudiantes, tal como estados depresivos y ansiosos, consumo y dependencia a sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar; asuntos que se han atendido desde el departamento de orientación educativa de cada establecimiento educativo en la región.

En esa vía, el Colectivo de Docentes Orientadores es una agrupación de orientadores educativos que desarrollan contenidos relacionados con el quehacer educativo de interés para la comunidad educativa en general. En tiempo de confinamiento por la pandemia por COVID 19, el colectivo ha desarrollado la campaña "**un regalo para tu salud mental**", siendo la muestra que, en momento de grandes crisis, emergen grandes oportunidades.

Esta campaña educativa de acompañamiento a estudiantes, familias y comunidades busca la promoción de la sana convivencia, en el marco de tres grandes ejes:

- **Promoción y prevención:**

Podcasts radiales: Articulación con líderes y con la Red de Emisoras comunitarias municipales y veredales para la difusión de contenidos para la sana convivencia en lo relacionado con habilidades socioemocionales, acompañamiento a padres de familia, manejo de la situación actual, proyección de vida, contenidos para docentes de aula. Todo ello organizado debidamente por grupos etarios buscando desarrollar contenidos para cada cual *Poster y videos psicoeducativos:* Creación y difusión de contenidos audiovisuales, de flyers con contenidos de interés general, en temáticas diversas, tal como el punto anterior.

- **Atención y seguimiento:**

Dada la labor del orientador educativo, se continúa realizando seguimiento a casos previos, se brinda atención telefónica a padres de familia y estudiantes, sobre los diferentes motivos de consulta que puedan emerger.

Asimismo, se brindan primeros auxilios psicológicos, intervención en crisis, orientación y/o remisión interinstitucional en los casos que se requieran, al sector que corresponda: salud, justicia, etc. En este aspecto, ha sido fundamental la articulación interinstitucional para la atención de los casos emergentes.

- **Capacitación y actualización:**

Los Docentes Orientadores fortalecen su quehacer profesional con la participación en diplomados, capacitaciones, cursos y eventos académicos a través de la virtualidad, con el fin de adquirir y fortalecer conocimientos y herramientas para el adecuado acompañamiento individual y familiar.

2. APRENDIZAJES, RETOS E INNOVACIONES

En el contexto de la emergencia sanitaria mundial, hemos podido redimensionar la configuración y el análisis de lo que implica una crisis. En algún momento afrontamos situaciones inesperadas, y quizás nunca nos imaginamos estar en la situación que nos encontramos, de silencios, miedos, enojos en los hogares, señalamientos, incertidumbre.

Hoy atravesamos un momento importante en la historia de la humanidad, y aunque represente una crisis, la vida nos exige, nos exige afrontar esta realidad de la mejor manera. Desde hace días dejamos de compartir físicamente con nuestras comunidades educativas, los colegios cerraron sus puertas, y con ello se abrió un aula en cada hogar.

No estábamos prevenidos ni preparados para una situación como esta, por lo que en el camino se han cometido errores humanos y de organización, pero siempre buscamos mejorar en nuestro quehacer, organizando efectivamente el trabajo en equipo, buscando adaptarnos, todos, incluso aquellos que no tenían experiencia digital, buscando desarrollar estrategias y recursos posibles, intentando dar lo mejor para compartir un poco de conocimiento y sobre todo serenidad, tan necesaria ahora.

Siempre instamos a nuestras comunidades educativas, a trabajar como equipo, en la defensa de la vida, del derecho a la educación, el respeto a la dignidad. En ese camino, nos encontramos con grandes brechas y retos, como las dificultades para la conectividad, por lo que la radio se vuelve el medio más influyente en tiempos de confinamiento, ya que todos tienen acceso, desde la cabecera municipal hasta la zona rural dispersa.

Continuamos trabajando, logrando hasta el momento un impacto significativo, a partir de lo cual hemos podido compartir la experiencia con colegas orientadores de otros municipios del departamento, lo que nos ha llevado a impulsar y conformar la Red Departamental de Docentes Orientadores, una estrategia de articulación intermunicipal para el fortalecimiento del quehacer del orientador educativo.

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA PANDEMIA

¹Eduardo Antonio Cabrera Rodríguez, ² Editt del socorro chamorro

¹ Docente de la Institución Educativa Técnica Santo Tomás Corregimiento de Cuatis, Gualmatán, Nariño, Colombia

² Docente del Centro Educativo Chiranquer Vereda Chiranquer, Ipiales, Nariño, Colombia

La situación por la que está atravesando el mundo entero, debido a la pandemia provocada por el Covid-19, ha hecho que la forma de vida de las personas haya cambiado drásticamente. Las situaciones a las que se enfrentan, han provocado una transformación de la jornada diaria, tanto a nivel personal como laboral. El campo educativo no ha sido la excepción, la comunidad educativa de un momento a otro comienza a vivir en un nuevo escenario. Los docentes deben cambiar las estrategias para continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje. Los padres de familia modificar sus rutinas y los estudiantes de la misma forma, para adecuarse a los retos que impone el diario vivir. A continuación, se describen algunas estrategias implementadas por docentes de dos instituciones educativas rurales del departamento de Nariño, Colombia. En primer lugar, se describe el contexto social y geográfico de cada una de las instituciones; luego se describen algunas particularidades referentes a los docentes que hacen parte en el proceso; seguido por la descripción de las estrategias que cada docente y/o institución ha implementado. Finalmente se dan a conocer los aportes, que cada docente ha realizado para que el trabajo en casa se eficaz.

La institución Educativa Técnica Santo Tomás (IETSAT), se encuentra ubicada en la zona rural, corregimiento de Cuatis, municipio de Gualmatán en el departamento de Nariño, a 100 km. de la capital del departamento de Nariño, San Juan de Pasto. La institución cuenta con 220 estudiantes aproximadamente, distribuidos desde preescolar

hasta grado once. La mayoría de estudiantes provienen de familias de bajos recursos económicos. Los habitantes de la región se dedican principalmente a las labores del campo y en un gran porcentaje son jornaleros agrícolas. El centro educativo Chiranquer, está localizado en la zona rural, en el resguardo indígena de Ipiales, vereda del mismo nombre, municipio de Ipiales en el departamento de Nariño, ubicado a 80 km. de la capital del departamento y 10 km de la ciudad de Ipiales. El centro educativo cuenta con 43 estudiantes, desde el grado preescolar hasta el grado quinto. La región se caracteriza por su vocación agrícola y ganadera, los habitantes se dedican a las labores propias de la zona rural de esta parte del departamento. El docente que labora en la IETSAT, es oriundo del municipio de Pupiales, en el departamento de Nariño, su sitio de residencia actual. La institución, lugar de trabajo, se encuentra a una distancia de 20 km de su residencia. Trabaja en la institución a partir del año 2017, orienta las áreas de Tecnología e informática y Educación Religiosa y moral, desde grado tercero a once. Por su parte la docente, labora en el centro educativo Chiranquer, actualmente vive en el municipio de Pupiales, en el hogar que han conformado con el docente y sus dos hijas. El centro educativo, se encuentra a una distancia de 25 km. de su sitio de residencia. La docente trabaja hace más de 20 años en este centro educativo, actualmente orienta nivel cero (preescolar) y el grado cuarto.

Para el caso de la IETSAT, el proceso de implementación de las estrategias para el trabajo

se da de la siguiente manera: El día en que se decreta la cuarentena, los estudiantes por falta de información acuden a la institución, reciben la información y se dirigen a sus respectivos hogares. Los docentes en reunión extraordinaria, deciden hacer uso de los registros de matrícula para obtener datos de los estudiantes, principalmente números de celular. Con el propósito de que cada orientador de grado se comunique, y así concertar la manera cómo se continuaría con el proceso. La Secretaría de educación de Nariño, a la que está inscrita la IETSAT, modifica el calendario académico, las siguientes dos semanas de desarrollo institucional (receso escolar¹) y posteriormente tres semanas de vacaciones. En las semanas de desarrollo institucional, los directivos y docentes de la IETSAT se reúnen (virtualmente²), para ultimar detalles del trabajo para después de que se haya cumplido el periodo de vacaciones. Cada docente con la información recibida por parte del orientador de grado, conforma los grupos para la orientación de clase. Por una parte, se desarrollan guías para trabajar con los estudiantes haciendo uso de la aplicación WhatsApp³; El porcentaje de estudiantes que cuentan con esta herramienta es aproximadamente el 20%. Para la mayoría de estudiantes se diseñan guías de trabajo, se envían a una persona encargada de la impresión y entrega a padres de familia, quienes voluntariamente las llevan hasta los hogares de los estudiantes. Similar a lo anterior, el centro educativo con orientaciones de la Secretaría de educación municipal de Ipiales, adoptan trabajar de esa manera, exceptuando la entrega de guías en papel. Cabe destacar el esfuerzo y compromiso que hacen los padres de familia,

¹ Los estudiantes no asisten a clase, deben permanecer en casa, no son vacaciones.

² Utilizando las aplicaciones Zoom y Jitsi Meet (plataforma para realizar videoconferencias por medio de un computador o celular)

³ WhatsApp, aplicación de chat para teléfonos móviles de última generación, sirve para enviar mensajes de texto y multimedia entre sus usuarios.

adquiriendo celulares, planes de datos, etc., para coadyuvar en la educación de sus hijos.

El estudio de la casa de los dos docentes, ha sido adecuado como lugar de trabajo, dotado de computadores, celulares, conexión a Internet y herramientas necesarias para la realización de las actividades. Actividades que para uno de los docentes inicia a las 7:30 a.m., con la comunicación por medio de WhatsApp, se realiza orientaciones, retroalimentaciones por este medio, como también se hace uso de llamadas telefónicas (llamada compartida⁴). En ocasiones, previa concertación con los estudiantes se realiza la clase por video llamada. Un inconveniente es que un porcentaje muy mínimo cuentan con los recursos y herramientas para esta tarea. Aunque se ha establecido un horario, similar al trabajado presencialmente, los docentes están disponibles las 24 horas del día. La docente debe resolver dudas e inquietudes de sus estudiantes, relacionadas con el desarrollo de las actividades, principalmente en horas de la noche. Porque los padres de familia deben salir a trabajar y en horario nocturno pueden acompañar a sus hijos. En horas de la mañana la docente se dedica a diseñar las guías y revisar actividades desarrolladas por los estudiantes.

El trabajo de esta manera, ha permitido entre muchas cosas. Nuevos aprendizajes para los actores del proceso educativo. Herramientas tecnológicas que eran poco utilizadas hoy son habituales en el proceso de interacción, entre docentes, con estudiantes y padres de familia. El proceso educativo tiene tres actores principales, estudiantes, docentes y padres de familia. Hoy más que nunca el trabajo que les correspondía a los padres de familia se ha fortalecido, se observa una mayor preocupación por la educación de sus hijos. Los docentes de una u otra forma se han habituado a la realidad vivida actualmente, en muchos casos con recursos propios. Pero qué pueden hacer los padres de familia y estudiantes, que en su gran mayoría no cuentan con recursos económicos para adecuarse a esta nueva condición. Otra de las situaciones que se ha

⁴ Comunicación vía celular simultánea con cinco personas (audio conferencia).

evidenciado, es el abandono del estado en muchas zonas del territorio nacional. Los servicios como: telefonía celular, internet no han llegado a

las zonas rurales y regiones apartadas del país y si las tienen, son de muy mala calidad.

EFFECTOS DE LA PANDEMIA EN LA EDUCACIÓN BOYACENSE

Gloria Marlen González Tenjo

Docente de la Institución Educativa Técnica Nacionalizada de Samacá.

El municipio de Samacá está ubicado en el altiplano cundiboyacense, en la provincia centro del departamento de Boyacá, la economía se basa fundamentalmente en la minería con la explotación de carbón y producción de coque; así como el desarrollo de actividades pecuarias y agrícolas con tierras apropiadas para el cuidado de animales domésticos y la siembra de diversos cultivos de clima templado. La mayoría de familias de este municipio pertenecen a estratos uno y dos; este municipio cuenta con tres instituciones educativas públicas, dos ubicadas en la zona rural y una la zona urbana, así como también con 4 colegios privados, tres ubicados en el casco urbano y uno en lo rural.

En la actualidad la Institución Educativa Técnica Nacionalizada de Samacá tiene 2.339 estudiantes matriculados pertenecientes a los niveles de preescolar, primaria, básica secundaria y media, ubicado en la zona urbana. En esta institución las directivas permitieron interactuar de manera presencial con los estudiantes hasta el 6 de marzo, con la curiosidad de que los mismos padres de familia eran quienes hacían la pregunta: ¿profe cuando cierran el colegio?, la verdad me pareció muy interesante la pregunta ya que desde mi punto de vista era casi imposible que nos llegara a afectar por la distancia desde donde provenía esta pandemia, luego vino la semana de desarrollo Institucional en que permanecieron los más de cien maestros en un recinto cerrado pero ante el temor de un contagio, al tercer día, ningún maestro aguanto el encierro e incertidumbre generándose pánico y protesta en el campo deportivo de la institución. Los directivos empezando por el rector hacen llamado de atención general, pero como el ejemplo empieza por casa, este señor tiene casi los setenta años, por tal razón se acordó hacer una petición y pasarla a la secretaria de educación teniendo en cuenta la patología y edad de la gran mayoría de

asistentes y optar por el trabajo en casa durante las dos próximas semanas con la tranquilidad que por resolución departamental los estudiantes entran a receso de vacaciones por veinte días, se suponía nos volveríamos a ver con nuestros estudiantes en cinco semanas.

Esta experiencia es vivida con estudiantes del grado segundo de primaria, donde los padres de familia están muy pendientes de los diferentes avances académicos, es por esta razón, que ante esta pandemia se optó por trabajar en un libro integral de juegos y pasatiempo de tal manera que sea llamativo, evitando la rutina y como se pensaba que era algo pasajero se les decía nos vemos el 20 de abril y no hizo falta el padre de familia que expresó con gracia: no profeeeeeeee, eso va para más. Por esta razón inicialmente cada maestro estuvo apático en facilitar el número de teléfono, pero cuando llego el día que supuestamente nos volvíamos a encontrar, esta pandemia fue aumentando lejos de permitir un reencuentro, por lo tanto cada maestro tuvo que hacer un grupo de trabajo por medio de WhatsApp; pero entonces cada padre de familia tuvo el afán de enviar trabajos al grupo de todas y cada una de las actividades propuestas ¡fue un caos!, la maestra debe estar pendiente de los mensajes con el propósito de motivarlos para que continúen con este proceso.

Ante el interés de los padres de familia para que se les evalúen las actividades de sus hijos, se optó porque hicieran llegar los cuadernos a la casa de la profe, pero desde ese entonces el celular no para de sonar con las actividades desde las seis de la mañana y hasta después de las diez de la noche y como el pico y cédula comienza en el pueblo a las ocho de la mañana a

esa hora comienza a sonar el timbre, cada padre con la maletica de su hijo dejándola a revisar cada actividad, esperando encontrar la carita feliz o la

frase motivacional; mientras va a hacer sus compras la profe realimenta este proceso y cuando termina hace una llamada telefónica para compartir el trabajo.

En cuanto al trabajo institucional es deber de cada maestro diligenciar los libros reglamentarios pero esta labor aumenta día a día, inicialmente las directivas tomaron la decisión de que cada maestro hiciera su Plan de aula ajustado –PAA- de cada una de las áreas, luego para llevar mejor control de los más de cien maestros llegó un circular donde se deben enviar guías de trabajo, por cada área (12) se debe elaborar el PAA y la guía de trabajo, por lo tanto estudiantes, padres de familia y directivas requiere de mayor tiempo y dedicación y como educadores es parte de nuestro que hacer pedagógico apoyar a la comunidad educativa en general.

Aunque desafortunadamente no se cuenta con herramientas tecnológicas avanzadas para

mejorar la comunicación esta experiencia ha sido muy gratificante, primero que todo porque se ve el interés por parte de los padres de familia, se evidencia mayor y mejor comunicación de padres a hijos o casos como el que se siente un padre de familia al lado de la maestra de su hijo y manifieste: “ profe yo solo hice hasta segundo de primaria pero quiero seguir aprendiendo para poderle ayudar a hacer sus tareas a mi hijo”, esto es un reto para un maestro no tanto para apoyar a sus estudiantes sino también para proponer proyectos de mejoramiento, donde se supone que en el siglo donde estamos no debiera presentarse este tipo de novedades, cuando estos padres de familia relativamente son muy jóvenes y las facilidades que ahora se tienen para acceder a una educación con mayores oportunidades de superación, es así que seguimos en la lucha ya que la unión hace la fuerza y de esta salimos todos.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN CONTEXTOS NO CONVENCIONALES

INTERVENCIÓN CON ADULTO MAYOR. EL AYER Y EL HOY

Gennett Consuelo Gómez Rodríguez

Licenciada en filología e idiomas. Especialista en lengua cultura y civilización francesas. Especialista en gerencia de proyectos. Magister en educación. Candidata a doctora en educación de la UNAC. Docente de jornada completa Universidad Libre. Docente hora cátedra Pontificia Universidad Javeriana.
gennettcgr@gmail.com.

Las exigencias de la educación actual, obligó a las universidades que tienen la misión de formar a los futuros docentes, a innovar y a realizar cambios significativos en las prácticas pedagógicas de sus licenciaturas. La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre, respondiendo a las reformas ministeriales, inició en el año 2018 un programa que optimizó las competencias del anterior. La Licenciatura en español y Lenguas Extranjeras, incorpora en su currículo la asignatura de: **Contextos Educativos No Convencionales** del componente de Práctica, cursada en el tercer semestre de la licenciatura. Esta se ocupa de mostrar a los futuros licenciados, que el proceso de enseñanza-aprendizaje no sólo se da en un aula de clase sino en muchos otros espacios. Para cumplir este objetivo y con el ánimo de hacer un impacto social en la comunidad, la práctica se realiza en hogares geriátricos de la localidad de Engativá, en donde se encuentra el Campus de la Universidad, no sin antes procurar la capacitación necesaria y requerida para el acercamiento pedagógico con el adulto mayor. También se realizan diferentes salidas pedagógicas, que incluyen museos, escuelas de artes escénicas, bibliotecas, el INCI etc. Esta experiencia enriquece las competencias ciudadanas de los docentes en formación y los sensibiliza con su entorno. Pero con la llegada del coronavirus y la pandemia se obligó al confinamiento. El hogar geriátrico: Gaby y sus abuelos, sitio de intervención, nos suspendió las visitas la primera semana de marzo y la Universidad suspendió las clases durante la segunda semana del mismo mes y las que se retomaron tres semanas más tarde. El reto: ¿cómo continuar con esta asignatura del componente de práctica de manera virtual?, sin

desviarnos de los objetivos que plantea la misma. La Universidad dio la orientación de tener los encuentros sincrónicos a través de la herramienta Teams de Microsoft, el programa de esta asignatura tiene como uno de sus objetivos, familiarizar a los estudiantes con contextos educativos no convencionales, espacios en donde el proceso enseñanza-aprendizaje se da de forma natural sin que sea el aula tradicional de una escuela, colegio o universidad. Adicionalmente otro de los objetivos en este curso es la optimización del discurso oral que se hace a través de exposiciones. En el semestre inmediatamente anterior a este, el componente de práctica tiene la asignatura de contextos educativos convencionales, tomando en este el acercamiento de los estudiantes a la escuela y a las aulas que conocemos como tradicionales.

Para dar cumplimiento con los objetivos de la asignatura de contextos educativos no convencionales durante el confinamiento y la continuidad del curso en forma virtual, la parte de las salidas pedagógicas se sigue realizando, haciendo uso de la tecnología en visitas virtuales: museo de memoria histórica, biblioteca nacional, teatro Colon, se realizan las visitas y se elabora un diario de campo sobre cada sitio, en el que se resume la visita, se argumenta porque es un contexto no convencional y se redacta un párrafo realizando sugerencias para mejorar el sitio.

En cuanto a la atención del objetivo que pretende mejorar el discurso oral en los estudiantes, de los tres periodos en los que se divide el semestre se les orienta para la preparación y realización de una exposición en cada uno, en el primero deben buscar un contexto educativo no convencional de su localidad,

realizando para esto una investigación acompañada en ocasiones de entrevista, se trata de conocer su entorno. Durante el segundo periodo deben buscar un contexto en Colombia o el mundo preparar y desarrollar la exposición comenzando por las explicaciones geográficas o históricas si hay lugar y luego todo lo relativo al sitio, estas exposiciones se pudieron desarrollar sin inconvenientes la primera de forma presencial y la segunda a través de la herramienta virtual. Para el tercer periodo, los estudiantes deben crear su propio contexto educativo no convencional, esta incluye los requisitos legales, los costos, permisos y todo lo necesario para su creación.

Otro desafío en este curso era, no perder la esencia y el contacto que implica la intervención con adulto mayor, pues en las visitas de los estudiantes durante tres horas cada dos semanas, se realizan actividades con los abuelos de lectura, actividades manuales, juegos de ajedrez o damas chinas, canto, actividad física acorde a la población, escucha de sus historias de vida, clases de lengua extranjera inglés y francés y lo más importante, cambiar la rutina de los residentes.

Durante los encuentros asincrónicos, con el fin de mantener la esencia de esta asignatura,

los estudiantes ven películas que tienen como protagonistas a adultos mayores (Abuelos, Un golpe con estilo, Mi abuelo es un peligro) y haciendo uso de lo que se tenía a mano el grupo de estudiantes empezó a crear en conjunto, una serie de videos en donde graban saludos afectuosos para cada abuelo, les enseñan algo o les cantan. El video es grabado y enviado a la directora del hogar geriátrico, que lo deja ver a los abuelos en el momento que ella estime, pues el confinamiento en el hogar es estricto y las visitas familiares y médicas se hacen en forma virtual. Es importante para los estudiantes de este curso mantener el contacto con los abuelos, pues se tejen lazos afectivos que perduran incluso después de terminado el curso.

Darle continuidad a las clases sin que perdían su esencia a razón de la distancia, ha sido un gran reto, pero en este caso, ha sido casi tan satisfactorio como lo es en modo presencial.

Primer video saludo inicial. El grupo está integrado por 7 estudiantes. Se cuenta con el permiso de todos ellos para su publicación.

<https://youtu.be/f2ILUsuJYDE>

PARADIGMAS AL DESNUDO

Guillermo Realpe Narváez

Doctorando en Educación de la Universidad de las Américas y el Caribe

La pandemia por COVID-19 y el confinamiento mundial convulsiona principios, valores, saberes, sueños, estrategias, creencias, costumbres...; el virus hace replantear dilemas éticos, agita la razón, los sentimientos y los deseos, juega con la incertidumbre. Las estructuras sociales, culturales, políticas, económicas y ambientales se estremecen ante los ojos de la inmovilidad física y social. Los aparatos que gobiernan el mundo tienen un estridente llamado de atención por las leyes inhumanas, hoy en decadencia; el sistema educativo y su nervio, su energía, la escuela, también pasan al tablero y rinden cuentas en pandemia.

La educación sobre este modelo inesperado de trabajo en casa es novedoso, complejo y retador por los desafíos del momento histórico y la necesidad de transformar paradigmas anquilosados de una escuela bancaria que repite conceptos, modelos y programas aislados fuera de contexto con indicadores incipientes de educación con calidad; Néstor López (2007) en Las nuevas leyes de educación en América Latina, refiere: "aún no está saldada la discusión sobre cómo debería entenderse la calidad educativa, y menos aún, sobre cómo medirla"; entonces, en pandemia **y pospandemia, con María del Carmen Cedrés (2002) se ratifica que** urge un proceso de búsqueda de nuevos significados y sentidos pedagógicos para la sociedad del siglo XXI.

En la institución educativa Francisco Antonio Rada donde ejerzo como directivo docente, rector, la comunidad educativa redescubre saberes y relaciones, emociones y sentimientos, perjuicios y

frustraciones; se visibilizan paradigmas para replantear sobre las relaciones que se trenzan entre el quehacer escolar y las posturas éticas de los agentes involucrados en el acto mismo de educar, se constituye en reto y emergencia de reflexión pedagógica (Agudelo, et al., 2018). La pandemia y el confinamiento aceleran nuevas maneras de ser y hacer la educación con los estudiantes y sus familias; La distancia y el complejo entramado de la comunicación en cuarentena, permite comprender que las circunstancias de las personas son diferentes, son únicas, a veces, diametralmente opuestas. De manera tozuda el arrinconamiento colectivo nos recuerda que dos o más niños, dos o más adolescentes tienen intereses y talentos que no siempre coinciden, pero al ser solidarios se complementan; el miedo a perder la salud o la vida convoca desde cada escondite a ser compasivos y considerados con el otro.

El trabajo escolar desde la casa, tanto para profesores como para estudiantes, sin mediar la escuela, explica de manera tácita, que el saber académico curricular por el simple hecho de saberlo, no necesariamente trasciende; hoy, en todo caso, ese saber está guardado y disponible en las memorias externas para el que lo necesite y cuando lo requiera, es cuestión de buscar y encontrar la información; la disyuntiva a tratar en esta profunda crisis global que desnuda paradigmas éticos, morales, filosóficos, estéticos, políticos, económicos, culturales y ambientales, es replantear el paradigma de la esencia de la escuela, ante todo de la escuela de los niños, niñas y adolescentes, la escuela de la primera infancia, de la educación básica y la media.

Es una oportunidad invaluable desde el exilio de las calles y los sitios públicos de donde nos expulsó el COVID-19, vislumbrar, concebir e intuir, que significa educar en la escuela, ahora sin el abrigo de los rincones de la escuela misma; los contenidos curriculares, los saberes, las disciplinas, ahí están, son importantes en la escuela, pero no tanto, no tanto si son aislados y parcelados, no tanto si son impertinentes; no tanto como las relaciones interpersonales, no tanto como el contacto humano y el contrato social acordado que es por dónde va la vida. Tal cual, la esencia de la escuela se desprende de la esencia de la vida, es vital estar en sociedad, con pares, con semejantes diferentes, con maestros sintientes y del saber. La familia de sangre está presente, a veces ausente, bien o mal constituida, pero está; sin embargo, ser humano, ser esencia humana exige otras tribus, otros clanes, otras familias más desprendidas; somos tribales, la escuela alberga tribus para la vida.

Después de la casa, la escuela, es el hogar número dos en el que más confía la familia; la niña, el niño, el adolescente necesitan la escuela para desprenderse con pasos firmes de la casa, del hogar; el conocimiento que orienta la escuela es de gran valor, es patrimonio de la humanidad; sin embargo es necesario poner en cuestión como se gestiona ese saber: en dosis mismas para todos?, en recetas iguales para grupos?, en estándares uniformes?, dictando enseñanzas aisladas?, o..., con preguntas?, problematizando?, a partir de dilemas éticos, políticos, sociales?, desde proyectos innovadores?, haciendo lectura crítica y debate?, con investigación?. La esencia de la escuela que educa para vivir mejor, antepone la emocionalidad, la individualidad, los presaberes, el contexto, los intereses, el talento, la salud mental, la salud física, el cuidado de la integridad y la vida; Freire en Pedagogía de la Esperanza, considera que el acto de educar y de educarse sigue siendo en estricto sentido un acto político ... y no sólo pedagógico; en esta mirada, cobra interés el saber, el conocimiento, la memoria esencial y la racionalidad, de lo contrario la

escuela solo sirve para aprobar exámenes y conseguir un tiquet hacia el trabajo, como bien lo dijo el psiquiatra chileno, Claudio Naranjo.

LA EXPERIENCIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA

FRANCISCO ANTONIO RADA DE MORALES CAUCA, COLOMBIA

La institución educativa Francisco Antonio Rada está ubicada en la cabecera del municipio de Morales en el departamento del Cauca, Colombia; allí se desarrolla un proceso pedagógico en aislamiento con guías didácticas en físico para trabajo en casa; la incertidumbre y el ritmo del contagio por el virus marcaron el camino en la construcción de la propuesta escolar atípica que sorprendió al mundo. La matrícula del año 2020 asciende a 1.393 estudiantes, el 75 % vive en el área rural. Solo el 5 % de las familias tiene acceso a redes sociales y/o internet permanente. Las condiciones de vida y demás complejidades sociales de la comunidad subsiste entre la pujanza de su gente, los anhelos de paz y la esperanza por un mundo mejor; al tiempo, con grupos armados, cultivos de uso ilícito, pobreza, violencia intrafamiliar; estos factores desestabilizadores incrementan niveles de repitencia y deserción en la institución educativa. Reprobación, deserción y afectación en la humanidad de niños, niñas, adolescentes y sus familias, son adversos con los objetivos de desarrollo del milenio de la ONU (2.015), es probable que por COVID-19 se multiplique esta problemática que disminuye calidad de vida en la población.

El trabajo pedagógico se diseña desde la casa de los profesores vía internet con guías cuya estructura resulta del “diálogo de saberes de la comunidad académica”, (en normalidad, antes de la pandemia, el diseño curricular es, ante todo, monólogo del saber e individualidad académica); se despacha por diversos caminos a la vivienda del estudiante. Unir los sujetos, objeto de

formación en la distancia sin virtualidad, implica el siguiente procedimiento: sistematización y organización de la guía de trabajo en casa del profesor y la profesora, vía internet al colegio para impresión, fotocopiado, embalaje y distribución por paquetes hacia veredas y barrios; líderes sociales en moto transportan las cartillas como guías de estudio hasta la vereda más lejana. En cada familia, con las circunstancias particulares, los estudiantes en su saber y entender, acompañados de manera irrestricta por sus docentes y directivos, reportan lo alcanzado; de algunas y algunos, en los confines de la montaña se sabe poco. Finalizado el tercer mes en confinamiento se aplica una evaluación diagnóstica sociodemográfica para conocer de primera mano la realidad personal, familiar y social de cada estudiante y su familia; Morales Cauca hace parte de la Colombia profunda, en buena medida su población vive en condiciones de pobreza y vulnerabilidad; pero esa es otra discusión.

La experiencia escolar de la institución educativa Francisco Antonio Rada, sin los escenarios de la escuela como punto de encuentro, es una expresión teórica en construcción durante seis meses a pulso e innovación práctica de profesores, administrativos, y directivos, quienes duplican el trabajo por la imperiosa necesidad de buscar medios de comunicación arcaicos e inverosímiles en tiempos de revolución tecnológica; una minoría privilegiada tiene servicio de internet incipiente; aquí se configura exclusión, antidemocracia e injusticia en tiempos de pandemia y neoliberalismo brutal contra las inmensas mayorías. Las familias encerradas hacen inmersión profunda en el que hacer académico y pedagógico; este ejercicio colaborativo redescubre dimensiones abstractas antes invisibilizadas, ahora provocadas por la diáspora del coronavirus, que desnuda la necesidad fehaciente de anteponer: la emocionalidad, los intereses particulares y colectivos, las realidades lacerantes que distan tanto de las más amables, la lectura de contexto social e individual, el conflicto de naturaleza

humana, las características propias de las edades infantiles y juveniles, la plasticidad y la elasticidad del cerebro; entre otras, son dimensiones que se deben anteponer a los desempeños académicos aislados e insustanciales a la hora de valorar la integralidad del individuo escolar con el aislamiento e instalarlo con debate crítico en alternancia y pospandemia. Durante el confinamiento, profesores y directivos tiene en cuenta todas estas prerrogativas dignas de una escuela que respeta más las diferencias y las circunstancias particulares de la vida de las personas; es fundamental no retroceder y recomenzar la nueva escolarización a partir de paradigmas humanistas, es simple, en la complejidad de la escuela, educar con mayor calidad para la vida digna que todas y todos merecen.

Pablo Freire, el pedagogo latinoamericano más brillante del siglo XX, esperanzado propone a estas latitudes olvidadas de la mano de Dios, pero sobre todo de las políticas impulsadas por políticos nefastos que gobiernan los países, que la cuestión fundamental de la lectura de la palabra, siempre debe estar precedida por la lectura del mundo, e insiste Freire, la lectura y la escritura de la palabra implican una re-lectura más crítica del mundo como "camino" para "re-escribirlo", es decir, para transformarlo.

Con el caos provocado por el virus para defender la salud y la vida, además la del planeta, una de tantas lecciones aprehendidas en educación, es que, el sistema escuela con calidad, después del aislamiento, no debe ni puede persistir en el esquema pernicioso y bestial de pretender uniformar los cerebros, los corazones y los deseos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes; desde el fondo de la crisis que causa la enfermedad y la muerte, aparece una epifanía, un punto de quiebre por la salud y la vida, sobre estas premisas, generar pensamiento crítico abierto y autonomía en la formación escolar, para transformar el mundo desde temprana edad y hasta la decrepitud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agudelo-Torres, J. F., Rojas-Restrepo, F. S., Ocampo-Ruiz, E. & Clavijo-Zapata, S. J. (2018). Sobre la Evaluación Escolar y su Ética. *Información tecnológica*, 29(5), 71-80.

Cedrés, M. (2011). *Un estudio de las representaciones sociales de los maestros sobre el fracaso escolar* (Doctoral dissertation, Tesis de Maestría, Universidad Nacional Tres de Febrero,

Buenos Aires, en: <http://www.untref.edu.ar/documentos/tesisposgrados/Cedres.pdf> (consulta: 26 de junio de 2017)).

Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo xxi.

López, N. (2007). Las nuevas leyes de educación en América Latina. *Una lectura a la luz del panorama social y educativo de la región. Tarea: Revista De Educación Y Cultura*, 67, 9-12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO

Jaime Alonso Bedoya Peláez

Docente del área de química en grados 10 y 11. IE Jesús Rey, Medellín.

Es claro para todas aquellas personas que estamos en el mundo de la educación, especialmente profesores y estudiantes, que este año 2020 las normas de confinamiento en casa hicieron replantear todos los procesos de enseñanza-aprendizaje. Todo hizo un giro inesperado y tuvimos que girar para adaptarnos a unos procesos virtuales para los cuales aún no se tenían los recursos suficientes. Tuvimos que cambiar nuestras estrategias de enseñanza en medio de una situación educativa en la cual se requerían recursos adicionales, para las Instituciones Educativas y para las familias de los estudiantes. Estos recursos principalmente son los equipos de conexión a la educación virtual como teléfonos inteligentes, tabletas, computadores portátiles y computadores de escritorio. Por otro lado, no se pueden desconocer los recursos como la conexión a internet, y otros, como espacios físicos en las casas para compartir el uso de los equipos y desarrollar las diferentes actividades, que en este caso a las académicas se deben sumar las laborales, pues el trabajo también se volvió virtual en muchos casos, por ejemplo, para los profesores.

Todo este estado de cosas nos hizo pensar en los recursos disponibles de nuestros estudiantes en sus casas para poder desarrollar su trabajo. Encontramos que en algunas familias solo se disponía de un computador para varios estudiantes y el trabajo de sus padres, en otras solo teléfonos inteligentes y en otras no contaban ni con una conexión de internet. Todo esto generó mi primera estrategia de trabajo virtual surgida del comentario recurrente entre los profesores de que los estudiantes tienen mejores celulares que los profesores y que los usaban de forma inoportuna en las clases. Esta observación, y la certeza en

que la escritura a mano es más provechosa para el aprendizaje (Paschek, 2013), dio como resultado pedir a los estudiantes que hicieran el trabajo académico solicitado en su cuaderno como notas de clase y que usaran su teléfono inteligente para tomar fotos y reportar su trabajo, por desgracia, después de la primera entrega de trabajos enviados por correo desde sus teléfonos se pudo constatar que muchos estudiantes solo reenviaban las fotos del trabajo hecho por otro compañero. Para evitar esto se les pidió que debían escribir a mano su nombre en cada hoja del cuaderno antes de tomar la foto, cosa que generó tranquilidad en los estudiantes que hacen su trabajo y se ven presionados de alguna forma por los compañeros que loes piden copia de su trabajo, y también generó descontento por parte de aquellos estudiantes que son reacios a realizar su propio trabajo.

Otra estrategia, pensada para el uso preferente del teléfono inteligente, fue la elaboración de resúmenes de videos de YouTube escogidos para cada tema según el plan de aula que se había diseñado antes del confinamiento. Todo esto apoyado en investigadores como Rodríguez-Villalobos y Fernández-Garza (2017) o Vizcaíno-Verdú et ál. (2019) que reportan buenas experiencias con el uso de los videos de YouTube en los aprendizajes. Los videos permiten que el estudiante pueda usar su teléfono inteligente conectado a una red Wifi o de datos móviles, lo cual libera tiempo de uso del computador familiar, y, además, permite que el estudiante pueda tener todas las repeticiones que considere necesarias para realizar su trabajo, e inclusive, recibir propuestas de otros videos del mismo tema si el estudiante quiere profundizar. Los resúmenes de cada tema deben ser hechos a mano en su cuaderno como se mencionó anteriormente.

Otra estrategia es la de realizar diferentes tipos de guías para un mismo curso. En los ambientes escolares nos encontramos con algunos estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje y que por esto son reportados con la maestra del Aula de Apoyo. Estos estudiantes requieren unos ajustes razonables en su plan de estudios que pueden implicar cambios didácticos y de profundización en la conceptualización de los temas. Además, tenemos estudiantes que no poseen medios para la educación virtual. De lo anterior se establecen cuatro grupos de estudiantes: estudiantes regulares que tienen medios para la virtualidad, estudiantes de Aula de Apoyo con medios para la virtualidad, estudiantes regulares sin recursos para la virtualidad y por último estudiantes de Aula de Apoyo sin recursos para la virtualidad. Es por esto, por lo que se hace necesario diseñar cuatro tipos de guías de aprendizaje diferenciadas para cada tipo de estudiante. Para los estudiantes que no tienen recursos de virtualidad se diseñan guías imprimibles con toda la información necesaria para desarrollar el trabajo propuesto, estas guías deben ser recogidas en la Institución Educativa y regresadas cuando se han desarrollado, en la Institución la secretaria las recibe y las escanea para enviarlas a los profesores que las revisan y se hacen las devoluciones por medio de la misma secretaria a los estudiantes.

En la enseñanza de las ciencias es muy importante la práctica experimental y la conceptualización de los principales elementos de los fenómenos naturales estudiados, de aquí surge otra de las estrategias planteadas durante el confinamiento. Esta es, acompañar todo el proceso con la propuesta de solución de un cuestionario de preguntas abiertas relacionadas con los temas vistos en los guías y la elaboración de prácticas experimentales con elementos de la vida cotidiana y que igualmente estén relacionados con los temas de la guía de estudio. El resultado del cuestionario nos permite saber el grado de conceptualización al que ha llegado el

estudiante y también nos permite identificar si los conceptos no están claros o equivocados. Las prácticas experimentales permiten el surgimiento de interrogantes en los estudiantes que los llevan a consultar con su profesor para encontrar las respuestas y a afianzar los conceptos para buscar la aplicación práctica de los temas estudiados. La respuesta del cuestionario y el reporte de la práctica experimental deben ser escritos a mano y acompañados por fotografías en las que se evidencie su trabajo práctico.

En conclusión, Se prioriza el trabajo escrito a mano y el uso de los teléfonos inteligentes, se reconocen cuatro tipos de estudiantes según su acceso a los medios virtuales y se promueve la conceptualización con preguntas abiertas y las prácticas experimentales con elementos de uso cotidiano. Un giro completo hacia una educación virtual debida al confinamiento.

Referencias

- Paschek, G. (2013). Las ventajas de escribir a mano. *Mente y cerebro* (62), 18-21. Obtenido de <https://www.investigacionyciencia.es/revistas/mente-y-cerebro/el-legado-de-freud-583/las-ventajas-de-escribir-a-mano-11394>
- Rodríguez-Villalobos, M., y Fernández-Garza, J. (2017). Uso del recurso de contenido en el aprendizaje en línea: YouTube. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 9(1), 22-31. doi:<http://dx.doi.org/10.32870/ap.v9n1.1018>
- Vizcaíno-Verdú, A., Contreras-Pulido, P., y Guzmán-Franco, M. (2019). Lectura y aprendizaje informal en YouTube. El Booktuber. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación* (59), 95-104. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6868308>

GRUPO EDUCATIVO EN FACEBOOK, ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN TIEMPOS DE CUARENTENA

John Mauricio Mora López
Docente del área matemáticas

La emergencia sanitaria debida al COVID-19 ha llevado a los docentes a implementar estrategias educativas en muchas ocasiones diferentes a las que venían acostumbrados, este reto obligó tanto a docentes como estudiantes a modificar sus hábitos académicos y rutinas estudio, estos cambios junto con el temor del contagio nos pone el reto como docentes de modificar nuestros discursos educativos con el fin de acompañar a los estudiantes, no solo en su proceso académico sino en su parte emocional. La estrategia escogida debería tener una serie de características propias del ámbito socio-cultural tanto de los docentes como de los estudiantes, debería ser práctica, de fácil acceso, económica, de comunicación constante y abierta a todos los estudiantes, sin embargo, en un contexto como el colombiano muy difícilmente se encuentra una estrategia construida a partir de herramientas con estas características.

Con base en lo anterior decidí basar mi estrategia en un grupo educativo abierto en el año 2018 en la red social Facebook, antes de la cuarentena este grupo correspondía a un 10% de mi práctica de enseñanza, y después de iniciado el aislamiento obligatorio el porcentaje subió casi al 100%; el grupo educativo lleva por nombre "Matemáticas florentinas", las ventajas de usar una red social como plataforma educativa son varias, por ser una red social tan popular la mayoría de los estudiantes tienen cuenta en ella, aunque antes de la cuarentena no mantenía como obligatorio estar en el grupo esto cambió con el aislamiento y lo opcional se convirtió en obligatorio, fue cuando tuve que empezar a aceptar a hermanos mayores, padres de familia y hasta tíos como miembros del grupo educativo, esto debido a dos razones,

a varios estudiantes no les era permitido usar redes sociales y otros tantos no cuentan con

celular, pero los demás miembros de la familia sí.

Conectividad

La gran ventaja de usar Facebook para crear un grupo educativo son las diferentes versiones que esta red social usa, puede ser usada tanto desde un computador como desde el celular, y para este último existen versiones que no necesitan datos para su uso o tienen un uso limitado de los mismos, las versiones Facebook free y Facebook lite permiten al estudiantes navegar (solo con algunos operadores de telefonía) por el grupo educativo y acceder a un porcentaje de su contenido, pueden ver fotos, comentarios e imágenes pero no pueden ver videos, abrir enlaces de videos tutoriales de YouTube ni descargar documentos; sin embargo pueden usar el servicio de mensajería de la red social llamada Messenger, que les permite mantener contacto con el docente y con sus compañeros de clase, pueden chatear, enviar fotos, imágenes y videos de forma gratuita y sin usar datos.

Clases virtuales

Desde la primer semana del aislamiento estoy realizando clases virtuales por medio de Facebook Lives o grabaciones en vivo, a los estudiantes les he publicado un horario de clases y además a su celular les llega una notificación de que estoy grabando en vivo, se conectan y empezamos la clase, la asistencia la tomamos en los comentarios que hacen en el momento de la clase, ese momento es muy

importante puesto que trato de saludarlos a todos y cada uno, les agradezco por estar allí, les pregunto cómo están y de vez en cuando se me salen bromas para hacer de la clase más que un espacio académico y convertirlo en un espacio pedagógico; con el fin de tener un encuentro más participativo les hago preguntas en tiempo real, y así mismo ellos hacen preguntas cuando ellos quieran, trato de mantenerlos activos en el chat del video para diferenciar la clase sincrónica en un video tutorial.

Clases grabadas

Las clases quedan guardadas en el muro del grupo para que ellos las puedan mirar cuantas veces quieran, también pueden seguir haciendo preguntas en los comentarios, preguntas que pueden ser contestadas por mi o por cualquiera de sus compañeros, la ventaja de tener las clases grabadas es que los estudiantes que tienen problemas de conexión, bien sea por algún daño o corte en el servicio pueden acceder a la clase cuando tengan conexión;

existen estudiantes que los fines de semana los padres los llevan donde familiares con conexión a internet o que usan los celulares o perfiles en Facebook de sus padres y hermanos mayores y solo pueden acceder a las clases y a los comentarios que sus compañeros hicieron de las mismas en momentos específicos del día.

Tareas

Las tareas las publico en fotos o imágenes para que los estudiantes con otras versiones de Facebook puedan visualizarlas, todas las tareas se relacionan directamente con los temas trabajados en las clases virtuales; la forma en como los estudiantes entregan sus tareas es mediante comentarios de la publicación de la tarea, los estudiantes comentan con fotos de sus cuadernos o con videos cortos de lo que contiene su cuaderno. Un punto controversial es que los estudiantes pueden ver las fotos y los videos de las tareas de sus compañeros, se podría pensar que esto permite el fraude, pero prefiero pensar que esto permite a estudiantes a guiarse mediante el ejemplo de sus compañeros, al tener la necesidad de mirar el trabajo de otro compañero es sinónimo de buscar otra fuente de información y aprender de sus compañeros.

Evaluación

Realizo retroalimentación de los trabajos en las clases virtuales, los estudiantes pueden comparar sus procedimientos y resultados con los enseñados en clase, en caso de que el estudiante tenga errores puede corregir sus errores y subir una nueva foto con la tarea corregida, de forma paralela realizo comentarios a sus publicaciones indicándoles los errores y la forma en que deben corregirlos, la evaluación la realizo con un like o un “me gusta” en cada una de las fotos de los ejercicios, pero si tienen algo que corregir le doy un “me entristece”, eso quiere decir que la debe corregir.

PROYECTO EDUCATIVO A DISTANCIA

María Guadalupe Gómez Delgado

Docente y asesora Técnica pedagógica de la zona escolar 128 de primarias de Tampico

Por medio de la presente, doy a conocer mi proyecto educativo “Mi Clase a Distancia con la maestra Lupita Gómez”. Ante el cierre de las escuelas como medida para erradicar el Covid-19, me di a la tarea de realizar actividades cognitivas para fortalecer el aprendizaje de los niños y evitar el rezago académico por esta situación de salud.

Soy la C. Dra. María Guadalupe Gómez Delgado, Asesora Técnica Pedagógica de la Zona Escolar 128 de Primarias en Tampico, en mi experiencia como docente frente a grupo durante 8 años, me permitió elaborar esta actividad ya que tengo la responsabilidad de apoyar a los niños de diferentes centros escolares, aunque mi función no sea frente a grupo.

El proyecto Educativo “**Mi Clase a distancia con la maestra Lupita Gómez**” surge de la necesidad de preservar el derecho a la Educación de la niñez dando acompañamiento a la iniciativa **APRENDE EN CASA**, poniendo en marcha la *Estrategia de Educación a Distancia*.

La *Estrategia de Educación a Distancia*: transformación e innovación para México, constituye la propuesta integral de la **SEP** frente a la emergencia por COVID-19, para asegurar un mejor aprovechamiento de todas sus herramientas y contenidos por parte de los docentes, estudiantes y padres de familia.

El objetivo específico de “**Mi Clase a Distancia con la maestra Lupita Gómez**” es ofrecer apoyo técnico-pedagógico con la aplicación de actividades innovadoras y creativas, integrando contenidos generales y fortalecimiento de valores universales.

Es importante considerar que la oferta de acompañamiento pedagógico fue impartida en línea, a través de las plataformas y con acceso a internet, aprovechando al máximo los canales de

comunicación y redes sociales que ya son familiares en diferentes contextos.

Se invitó a los padres de familia para que sus hijos participaran en este proyecto, al recibir una respuesta favorable, se creó un grupo de WhatsApp, enviándoles cuestionamientos para dar a conocer el proyecto y autorizar la participación de sus hijos:

- **Encuesta:** se les cuestiona la manera en que viven la pandemia en familia, si cuentan con ordenador o dispositivo con internet, la visión acerca de la educación ante la pandemia de Covid-19, los temores con respecto al ciclo escolar 2019-2020 y que tan seguros se sentirían de recibir clases en línea.
- **Carta de consentimiento otorgado:** en este documento los padres de familia interesados en participar en el proyecto de manera voluntaria sin ningún costo, aceptan que la información recabada será uso exclusivo del investigador y se garantiza la confidencialidad, además de la difusión de fotos, videos, audios y la intervención de diversos especialistas.
- **Test VAK:** los alumnos respondieron una serie de preguntas para conocer sus estilos de aprendizaje (Visual, auditivo y kinestésico) con la finalidad de aplicar diversas estrategias y actividades para que todos aprendan a su ritmo.

La **Metodología** utilizada fue organizar los contenidos de aprendizaje por temas comunes y actividades diferenciadas dependiendo del grado escolar, estrategias para el aprendizaje autónomo utilizando la creatividad e innovación con el uso de la tecnología.

De esta manera convertir la clase virtual en una comunidad de aprendizaje donde todos **“Aprenden a Distancia”** a pesar de la diferencia de edades, desarrollo cognitivo e inclusión educativa; se utiliza una colorimetría para la identificar de las actividades.

Primer y segundo grado: amarillo

Tercer y cuarto grado: naranja.

Quinto y sexto grado: morado.

De manera transversal se trabaja por proyectos educativos:

- **Semana de actividades especiales:** manualidades, show de talentos, pijamada, disfraces, oficios y profesiones.
- **Semana Internacional:** con invitados de España, USA, Italia, Reino de Arabia Saudita, Honduras y Ceuta al norte de África. Así mismo reconocimos la moneda, espacio geográfico, gastronomía, idioma, lugares turísticos, obras artísticas, historia, etc.

Semana de actividades: lectura de poemas, día de animales, risoterapia, día de playa, superhéroes, día de la alimentación y Viajamos a la Luna.

Clases frecuentes:

Inglés segundo idioma por Miss Dalia Malibrán Marín.

Educación física con ejercicios de respiración y activación con objetos comunes por la LEF Elideth García García.

Apoyo psicológico Mtra. En Terapia Infantil Giovanna Medina debido a situaciones de estrés, ansiedad, insomnio que los niños manifestaron en

clase, se les proporcionaron herramientas como la ruleta de la calma y ejercicios de respiración.

Clases de música, participación de maestras de la facultad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, donde los alumnos reconocieron las notas musicales, el ritmo y entonación con la elaboración de cotidianos y diferentes instrumentos.

Este proyecto también dio acompañamiento a padres de familia con una **Charla Virtual “Ser padres durante el Covid-19”** para brindar herramientas y recursos enfatizando en las rutinas y estructuras en los hogares. Además, contestaron una encuesta para conocer como están enfrentando la cuarenta, respondiendo que atraviesan situaciones de inseguridad, miedo por las nuevas medidas de salud, el reto de trabajar en casa, apoyar a los hijos con las tareas del hogar y la limpieza que deben mantener en sus hogares.

La maestra en Terapia Familiar Giovanna Medina nos hizo hincapié en reajustar horarios y rutinas, establecer una atmósfera de seguridad, no leer tanta información, señalarles a los niños las actividades diferentes por la contingencia.

La era digital nos permite el éxito para el logro de los aprendizajes significativos en el entorno familiar, diariamente se conectaban entre 30 y 20 alumnos en la plataforma Zoom, que no tiene ningún costo y se les daba acompañamiento diario a los padres en el grupo de WhatsApp.

Los niños establecieron una rutina de compromiso para entrar puntualmente a las 10:00 am y terminar después de las 12:00 del día, ellos siempre se muestran curiosos, participativos, innovadores, creativos y han desarrollado su inteligencia musical, sin olvidar la parte socioemocional que durante cada clase hemos trabajado.

Las clases a distancia nos acercan a nuestros alumnos, una ventaja que debemos aprovechar como herramienta para dar continuidad del trabajo docente en beneficio de los niños.

LA INTEGRIDAD DE ÁREAS EN TORNO A LA HUERTA ESCOLAR

María Helena Esteban Ibáñez

Estudiante del programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior Nuestra Señora del Rosario de Güicán de la Sierra, en el departamento de Boyacá.

Mi nombre es María Helena Esteban Ibáñez, soy estudiante del programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior Nuestra Señora del Rosario de Güicán de la Sierra, en el departamento de Boyacá. En esta Institución Educativa he recibido mi formación académica hasta el día de hoy, cursé los niveles de preescolar y básica primaria en la sede educativa La Candelaria, en la vereda El Tabor, donde está ubicado mi lugar de residencia. Continué mis estudios de básica secundaria y educación media en la sede central, situada en la zona urbana del municipio. Actualmente, me encuentro culminando mi proceso de formación como Normalista Superior.

Mi vida transcurría entre la cotidianidad de una familia que se desenvuelve en un contexto rural y las experiencias propias del rol que desempeña un docente en formación en su entorno educativo. Cuando desarrollaba una de las prácticas pedagógicas propuestas para el primer semestre, identifiqué en la sede educativa La Candelaria, un proceso de enseñanza aprendizaje que privilegia el trabajo dentro del aula de clase y desconoce los elementos del contexto como fuente de conocimiento. Así que decidí abordar esta problemática en mi proyecto de investigación y pensé en la huerta escolar como un ambiente propicio para facilitar el aprendizaje activo en los estudiantes, para esto construí una secuencia didáctica de cinco unidades, en las que articulé contenidos de diferentes áreas del conocimiento, susceptibles de ser trabajados en el proceso de preparación del terreno, siembra, mantenimiento,

producción e intercambio de productos de la huerta escolar.

Me encontraba en la fase de implementación de la secuencia didáctica, apliqué la primera unidad que corresponde a la preparación del terreno abordando conocimientos como el concepto y la determinación de áreas y perímetros, los tipos de suelos, la propagación por semillas, flora y fauna de la región, entre otros. Mientras trabajaba en la segunda unidad, la cual se refiere a la siembra, se dio la suspensión de clases presenciales a causa de la identificación de los primeros casos positivos de coronavirus en el país. Así que, no solamente tuve que adaptarme a una nueva dinámica, en la cual, empleo la mayor parte del día en contribuir con las diferentes labores que hacen parte de la vida cotidiana de mi familia y en las tardes, mediante la metodología de trabajo en casa, llevo a cabo mi proceso de formación como Normalista Superior, a través de mensajes WhatsApp y comunicación telefónica, que me permiten recibir las orientaciones de mis docentes para el desarrollo de mis deberes académicos. También debí asumir el reto de continuar con mi proyecto de investigación en las nuevas condiciones generadas por la pandemia, pues los estudiantes de la sede la Candelaria también continuaron su proceso educativo mediante esta misma metodología.

De ahí, que las actividades planeadas para ser desarrolladas en la huerta escolar, fueron adaptadas para realizarse en las huertas caseras con el acompañamiento de las familias. Y gracias a que aún no se registran casos de coronavirus en el municipio, siguiendo los protocolos de

bioseguridad, me ha sido posible orientar el desarrollo de diversas actividades, con lo que he convertido las huertas caseras en ambientes de aprendizaje para los niños involucrados en el proceso.

Visito con cierta regularidad cada uno de los hogares de los estudiantes de la sede la Candelaria y aprovechando que tradicionalmente en cada casa suelen tener una huerta en la que cultivan hortalizas, legumbres, frutales, plantas aromáticas y medicinales; implementé las actividades relacionadas con el mantenimiento y producción del huerto y en su desarrollo abordé conocimientos como la importancia del agua para el desarrollo de las plantas, los tipos de riego, el nombre científico de las especies cultivadas, la traducción a Idioma Extranjero Inglés de términos afines a la huerta, etc.

Teniendo en cuenta que en la mayoría de huertas hay plantas en producción, de forma participativa indagamos sobre recetas típicas de la región, a base de los productos cultivados, y con esta información construimos un recetario con el propósito de rescatar algunas comidas tradicionales que tienden a desaparecer en el territorio. Además, de la misma forma se consolidó el conocimiento común sobre las propiedades de las plantas medicinales que existen en los huertos.

Finalmente, en el desarrollo de la unidad 5, promuevo el intercambio de semillas nativas entre

las familias, esto para aportar a sus huertas caseras con la siembra de plantas de especies diferentes a las que ya poseen, lo cual además aprovecho para abordar con los estudiantes el tema del trueque. Así que, asociado a esta práctica, han investigado con sus abuelos sobre la historia del trueque en la región, los medios de transporte que se empleaban en la época, las distancias que debían recorrer y la forma en que se valoraban los productos intercambiados, para que hubiera equivalencia entre estos.

En conclusión, las huertas caseras constituyen ambientes propicios para facilitar el aprendizaje activo de los estudiantes y pude comprobar que la experiencia y las características del contexto son fundamentales dentro del proceso educativo en las escuelas rurales. Y aunque en un principio entendí esta situación como un obstáculo en mi proceso de formación, asumí el reto y la convertí en una oportunidad para fortalecer mi proyecto de investigación a través del conocimiento común de las familias y la riqueza que esconde el contexto rural. Además, logré comprender la gran responsabilidad que implica la labor docente y su trascendental importancia en la construcción de la sociedad, pues queda claro, que, en cualquier situación, los docentes estamos llamados a reinventarnos para responder de forma pertinente a las necesidades de las comunidades en las que nos desempeñemos.

LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Milena Amariles Galeano

Licenciada en Ciencias Sociales, Universidad la Gran Colombia.

El siguiente escrito tiene como objetivo dar a conocer mi experiencia, aprendizaje, retos e innovaciones como docente en el colegio de La Presentación de Ibagué, durante el actual periodo de pandemia y confinamiento preventivo. En esta institución oriento la asignatura de Ciencias Sociales de los grados Quinto, Sexto y Séptimo, y Cívica en los grados Quinto y Décimo; además, soy directora de grado séptimo. El colegio tiene un modelo de educación personalizada con un enfoque en valores, por lo tanto, existe el interés permanente por formar personas y ciudadanos para la vida en comunidad. La metodología de clase empleada en estos momentos, se desarrolla gracias a la mediación virtual por medio de aplicaciones o plataformas como G-suite y Moodle. Los estudiantes ahora deben realizar diferentes actividades virtuales que no solían desarrollarse en el colegio; las actividades principales propuestas dentro del currículo de la institución y que son propias del modelo pedagógico siguen siendo desarrolladas de forma escrita y manual. La permanencia de las actividades escritas a mano, que son propuestas dentro de la unidad didáctica de conocimiento, es debido a que se considera necesario mantener y fortalecer la competencia lecto-escritora en los estudiantes.

Esta nueva experiencia se ha caracterizado por la transformación de muchas de las dinámicas diarias en la institución, entre ellas el compartir en el aula de clases con los estudiantes, lo que hoy se lleva a cabo por medio del video chat, tratando, de forma idealista, de emular lo que siempre se hizo de forma presencial. Definitivamente, no es lo mismo, hemos pasado de una interacción offline a la interacción online; ya no existen las charlas en los

pasillos, el contacto físico, donde los encuentros son importantes para la construcción de la dimensión social. Pasamos abruptamente a la interacción virtual donde la comunicación y socialización entre estudiantes y maestros se ha convertido en la prisionera de una buena o mala señal de internet. Las relaciones interpersonales del colegio se conciben de una nueva forma y cambian los actores, pues ahora los estudiantes se encuentran acompañados de sus padres madres o familiares la mayor parte del tiempo, y no con sus compañeros de clases que oscilan entre las mismas edades compartiendo gustos y emociones acorde con el estado mental de cada uno, en especial en lo que tiene que ver con la vivencia de los valores y la convivencia en el colegio.

Entre tanto, en estos tres meses de confinamiento he podido evidenciar algunas dificultades en mis estudiantes de grado séptimo y de otros cursos, ya que en sus familias hay fragmentaciones de base que afecta los sentimientos, emociones y disposición de cada uno. Ahora muchos manifiestan que quisieran regresar al colegio para olvidar todos esos pensamientos negativos que los invaden en el encierro y que en ocasiones los hace sentir responsables de los conflictos que hay al interior del hogar, otros confiesan el disgusto que les causa la tradicional obsesión por la limpieza u “*oficio*” que comandan muchas Mamás. No obstante, no hay que perder de vista, que estas debilidades obedecen también a causas externas como las crisis y transformaciones sociales actuales. Entre ellas tenemos un país que vive la crisis constante como nación, hundida en la hostilidad, los actos violentos y la inmoralidad. Por otro lado, un panorama internacional viral donde,

además, se divulgan que las elites y las clases dominantes del mundo manejan redes de pedofilia y abuso sexual, a lo que mínimo, los niños, niñas y adolescentes se deben sentir como blanco de estos sujetos.

Así las cosas, uno de los retos en estos momentos es mantener la disposición al aprendizaje y la salud mental de nuestros estudiantes, ya que, por lo que se ha visto, ellos pueden decaer por las emociones que les causa el mundo visto desde el torbellino de información. Entonces, se hace imperativo el cuidado y colaboración por parte de las personas de la familia para contribuir a un mejor ambiente de aprendizaje en medio del cambio abrupto en las condiciones reales. Por otro lado, se encuentra que el modelo pedagógico pueda ser susceptible de cambiar paulatinamente dadas las condiciones actuales de salubridad, y debemos prepararnos como docentes a los nuevos desafíos que nos trae la educación en pandemia.

En cuanto al aprendizaje que deja este proceso pedagógico desde la virtualidad, se ha visto la constante construcción de conocimiento horizontal que se lleva a cabo en las clases presenciales y que se sigue manteniendo en la virtualidad, sigue siendo un compromiso social y personal que los estudiantes y los docentes conservamos a pesar de las dificultades. Además, para nuestro caso, nos valemos de los pilares éticos promovidos por el modelo pedagógico, como son la autonomía, apertura, trascendencia y

singularidad, que contribuyen a la continuidad de nuestros roles.

En cuanto a la innovación, he podido evidenciar que mis estudiantes tienen mejor concentración y mejoraron la comprensión lectora ante la inevitabilidad de las orientaciones escritas que se envían por correo o por mensajes de chat permanentemente. También comprendieron la importancia de enviar correos electrónicos para el uso de trazabilidad fortaleciendo su dimensión virtual. Al tiempo han logrado fortalecer, en muchos casos, los lazos familiares debido a que los niños y sus progenitores pasan más tiempo juntos.

Para terminar, es importante destacar los aspectos buenos de esta educación mediada por la virtualidad, y es el cambio que genera en la estructura tradicional de la educación, ya que muchos maestros nos hemos visto en la necesidad de recurrir a nuevos recursos para proponer y realizar las actividades de clase. Ahora, en cuanto a los estudiantes, éstos se han visto en la necesidad de cambiar muchos hábitos, en especial en lo que se refiere a la concentración para leer y comprender que los procesos de enseñanza aprendizaje son recíprocos entre estudiantes y maestro. Han podido caer en la cuenta de que mucho de lo que hacen depende enteramente de su autonomía, compromiso y gusto para transformar su contexto, y no de obedecer y verse sujetos de prácticas verticales, donde el maestro por tener la autoridad designa labores.

LA PANDEMIA QUE HIZO GIRAR LA EDUCACIÓN A NUEVOS ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Olga Beatriz Arévalo Gaitán

Docente de los grados Preescolar a Quinto de primaria en la IE Gabriela Mistral, ubicada en el municipio Lejanías Meta.

PALABRAS CLAVES: Guías, escenarios, autónomo, currículo, integrado, competencias, multigrados, pandemia, resignificación, aprendizaje.

“El arte de educar está en transformar la realidad en felicidad”.

De un momento a otro, todo en el mundo se detuvo. Los ritmos en la sociedad frenaron su caminar, la incertidumbre envolvió la humanidad y los cambios empezaron a surgir. Todo sucedió tan ágilmente, las medidas llevadas a cabo por la rápida propagación del virus Covid-19, nos condujo a un aislamiento y poco a poco a un proceso de transformación de las labores de enseñanza. El coronavirus llegó a las escuelas y transformó la vida del estudiante, la del docente y la de las familias.

Hoy nos enfrentamos a un nuevo escenario educativo, nos trasladamos a otras y nuevas formas de enseñar y aprender, nuevos ambientes de aprendizaje. Donde los recursos no se limitan únicamente a lo que se tenía en la escuela, sino otros medios y nuevos canales de comunicación, los tiempos aún más flexibles por las condiciones de vida de las familias, los ambientes se generan con ayuda de padres de familia y estudiantes evaluando las posibilidades de cada uno y de las

que brinda el entorno, pero sí con la certeza de lo que queremos ser y lograr llegar a ser.

Durante este periodo de adaptación a un nuevo o diferente estilo de vida, es gratificante reconocer la importancia del enfoque integral fundamentado en los principios de las pedagogías activas y en

particular del constructivismo como paradigma reciente, que fortalecen la esencia de la enseñanza y permite resignificar el verdadero sentido de Educar.

Una vez más, los modelos flexibles y en esencia “Escuela Nueva” predomina como estrategia didáctica para la enseñanza en aulas multigrados en el sector rural, demostrando que su arnés pedagógico y didáctico trasciende límites y permite ser contingente ante la necesidad y situación por la que enfrenta el docente desde su planeación, el cómo llegar a sus estudiantes desde otras formas de enseñanza y lograr permear en todo su andamiaje.

Aquí nace una nueva experiencia, en donde lo fundamental, es educar con amor y para la vida.

La experiencia llevada a cabo, en un primer momento, en el diagnóstico de canales de comunicación y de conectividad a través de los directorios de los padres de familia, empleando el instrumento de la Hoja de vida del estudiante, permitió el reconocimiento de las posibilidades de cada estudiante y su familia para acceder al trabajo de enseñanza en casa, donde el recurso más cercano a la conectividad, es el WhatsApp a través del uso de datos y otros medios como la

llamada telefónica a través de la conferencia grupal.

Sin embargo, quienes no tienen ninguna de las anteriores posibilidades, la docente siguiendo los protocolos de bioseguridad entrega a los aprendices, guías impresas a través de sus propios medios. Para aquellos estudiantes con atención especial, se atienden en la elaboración de guías de aprendizaje diferenciadas. Se establecen acuerdos, horarios, formas de trabajo, a través de pactos, es decir, se organiza un clima de aula.

A los instrumentos propios de la metodología de Escuela Nueva, se le ha dado un nuevo estilo en su aplicación como el uso del autocontrol de asistencia y las actividades de conjunto al inicio de cada semana basada en retos familiares. El correo amistoso a través de mensajes, el buzón de sugerencia un espacio para evaluar las estrategias adoptadas, el cuaderno viajero empleando cartas virtuales enfocados al desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras.

La activación de las comunidades de aprendizaje como los microcentros virtuales se hicieron aún más necesarios para el apoyo y el trabajo cooperativo entre compañeros. De igual manera, el desarrollo de las huertas caseras se hizo fundamental en la apropiación de una vida más saludable y mejores hábitos de salud e higiene.

En cuanto a la metodología de enseñanza, se hizo emergente la flexibilización de un currículo integrado y transversal, basado en competencias, educando en el autocuidado, en ser feliz, en la autoproyección. Dicho proceso desarrollado mediante el instrumento de la guía de aprendizaje, con una secuencia didáctica que dirige los procesos formativos, desde la estructura de exploración de saberes previos, la modelación e internalización y una zona de desarrollo próximo donde el estudiante es capaz de evidenciar los resultados de su aprendizaje a través de un proceso de autoevaluación.

De esta manera, se fortalece aún más el proceso activo, cooperativo, progresivo y autodirigido, que

apunta a encontrar significados y construir conocimientos que surgen, en la medida de lo posible, de las experiencias de los alumnos en auténticas y reales situaciones. Lo anterior, según Duarte (2003), cobra especial importancia la metacognición, ya que su desarrollo favorece la transferencia de habilidades adquiridas en un dominio del conocimiento hacia otros. Estos pilares para el aprendizaje autónomo remiten al análisis de la naturaleza del aprendizaje.

Es aquí donde el rol del docente juega un papel esencial en la forma cómo direcciona todo el proceso formativo a pesar de las dificultades por la que atraviesa el mundo entero. La actitud del maestro frente a sus estudiantes debe ser aún más afectiva, promoviendo el manejo de palabras motivadoras en el aprendizaje, el sentir de la evaluación debe girar en torno a un proceso formativo y de auto aprendizaje, que realmente el estudiante se sienta impulsado a luchar por sus ideales, por su proyecto de vida, por valorar lo esencial y ser agente de cambio en una sociedad que se está transformando y exige de individuos capaces de afrontar situaciones económicas, culturales, personales y ambientales.

Un llamado a la resignificación de una vida social y más humana concebida desde la nueva mirada de la educación.

LA NUEVA “NORMALIDAD” EDUCATIVA PERUANA

Rossicelo Mendoza Núñez

Licenciada en Educación Inicial, Especialista en Psicología Educativa y Candidata a magíster en Investigación y Docencia Universitaria.

La pandemia por COVID-19 está cambiando constantemente nuestra forma de vivir. Está poniendo a prueba nuestra capacidad de adaptación y resiliencia frente a situaciones de presión y cambio.

Dentro del contexto educativo hemos visto una acelerada y difícil adaptación en la forma en cómo se imparte la educación, siendo el cambio más importante la digitalización. La conectividad es una herramienta esencial para garantizar la continuidad de la educación en estos tiempos, sin embargo, también se torna en una limitante en un país donde la brecha digital aún es grande. En Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, sólo el 39,3% de hogares tiene acceso a internet y en zonas rurales llega a un 4,8%.

A pesar de vivir en un contexto difícil y retador, la educación no para y los maestros se han visto forzados a adquirir y/o reforzar rápidamente habilidades que les permitan desenvolverse en el mundo digital globalizado, y que tal vez en condiciones normales no lo hubiesen hecho. Es importante tener en cuenta, que dentro del grupo de maestros existen dos generaciones principales: una generación joven, nativa tecnológica y con mucha experiencia profesional aún por venir versus una generación adulta-mayor, en gran parte, con conocimientos básicos de tecnología y con mucha experiencia por compartir, pero que ya están terminando sus años de servicio y tienen el anhelo de finalizar su labor para dar paso a otros proyectos de vida. Estos dos grupos han tenido diferentes experiencias durante el proceso de adaptación, pero ambos tienen un común denominador que es el reto de lograr y ejecutar las nuevas medidas educativas implementadas por el Estado para estos tiempos. La principal medida es la educación virtual, a través de

contenidos web disponibles en el portal “Aprendo en Casa”. Después está la televisión y la radio, donde también se trasmite el programa. Uno logra deducir que estos dos últimos son más accesibles, pero en realidad no es así. Hay noticias de niños y padres que desde tempranas horas del día escalan cerros en busca de señal para lograr conectarse al programa. Otra realidad se presenta en las ciudades con acceso a internet, donde no todas las familias pueden costear un plan de conectividad para que sus hijos accedan al programa. Además, existe familias que no cuentan con una computadora y que en su lugar utilizan los equipos celulares, los mismos que no son adecuados para el aprendizaje. Esta medida fija un antecedente para futuros cambios, entre los cuales se prevé implementar, por el gobierno actual, la adquisición de un millón 56,430 tablets, más de 200,000 cargadores solares y medio millón de planes de datos que serán entregados a estudiantes y maestros de 27,837 colegios para asegurar la continuidad del servicio educativo y reducir la brecha digital existente. Una de las prácticas, que a raíz de esta emergencia está tomando forma, es el trabajo con padres el cual, por parte de los maestros, está demandando un esfuerzo improvisado pero necesario y que refleja otros roles que la escuela también ofrece además de lo académico. La escuela y el hogar se han convertido en un solo lugar. Los padres ahora son los orientadores y principales aliados de los maestros para lograr la continuidad de la educación. Como toda práctica que va tomando forma, tiene sus debilidades y una de ellas es la poca educación y falta de predisposición de los padres frente a estos cambios. Existen familias que tienen toda la voluntad de ayudar al maestro, pero que lamentablemente su condición educativa los limita. Según el Ministerio de Educación, existe un

millón 369 mil 295 personas que no saben leer ni escribir; este indicador da un claro reflejo de la realidad que muchas familias enfrentan durante esta emergencia, en donde la educación no para y las dificultades se profundizan. Por otro lado, se encuentran aquellos padres que no disponen de tiempo o interés para colaborar. Es entendible, que algunos destinen su tiempo a desarrollar labores que provean economía para su familia, pero es importante también dejarles en claro que es su responsabilidad determinar quién ayudará al maestro a supervisar esta retardada tarea, evitando que la educación de sus hijos se vea perjudicada, más aún durante esta emergencia.

Como especialista en educación, pienso que es triste enfrentarse a una situación donde la ignorancia y la indiferencia de los padres atenta contra la educación de sus hijos, perjudicando el futuro de los mismos. Sólo nos queda evaluar resultados e implementar medidas que logren involucrar a todos de manera integral, designándoles responsabilidades y asumiendo las consecuencias.

A pesar de todas las dificultades vividas durante este tiempo, es importante resaltar prácticas admirables. Una de las que más llamó mi atención fue la de un maestro de la región Huancavelica, que al darse cuenta que algunos de sus

estudiantes no contaban con internet ni equipos para acceder a la plataforma “Aprendo en casa”, tuvo la brillante iniciativa de ir hasta sus hogares para dictar la clase del día, llevando consigo su pizarra, un plumón y un parlante, caminando diariamente hasta 10 kilómetros. Cabe mencionar también otra interesante iniciativa promovida por jóvenes voluntarios de diferentes partes del Perú denominada “TECMentor”, un proyecto que brinda capacitaciones gratuitas dictadas por jóvenes a maestros, sobre el manejo de herramientas digitales, con el fin de que éstos no tengan problemas al momento de preparar y dictar sus clases. Este proyecto nació gracias a una historia que se hizo viral en redes sociales donde un maestro adulto-mayor fue objeto de burlas por parte de sus alumnos, quienes le pidieron presionar un par de botones y terminó cerrando su clase sin que él se dé cuenta.

En sólo semanas hemos sido testigos de la transformación que ha dado nuestro sistema educativo y de sus fallas en materia de equidad. El World Economic Forum invoca a que esta pandemia se convierta en una oportunidad para mejorar nuestra capacidad de adaptabilidad y resiliencia, evaluemos nuestras deficiencias y tomemos acción para lograr promover, en nuestros estudiantes, aprendizajes que demanda el siglo XXI.

LA TECNOLOGÍA NO CAMBIA LA EDUCACIÓN, SI EL PROFESOR NO CAMBIA

Vladimir Ramírez

Doctor en ciencias de la educación de la Universidad Tecnológica de Pereira.

La Globalización cultural y económica hace que los fenómenos humanos se vivan de manera similar en diferentes espacios de nuestro planeta. Ya se han venido popularizando las prácticas educativas que obedecen a los requerimientos de un marketing global universitario, donde las leyes del mercado han marcado los desarrollos de los diferentes sistemas educativos y se han estandarizado según las necesidades del sector empresarial, quien de alguna manera orienta la investigación, y por ende el nuevo conocimiento logrado en las universidades.

En 2020 todas las circunstancias han estado mediadas por el avance del Covid-19, que ha desnudado este concepto de marketing en la educación superior, que ha visto la necesidad de incorporar las herramientas tecnológicas, en gran medida digitales, para que de alguna manera se cumplan con las responsabilidades adquiridas con la comunidad educativa. Ya estaba a la orden del día el viraje hacia una educación en línea, pero esta coyuntura desata una aceleración en este sentido y nos vimos abocados al urgente traslado de las clases presenciales a los entornos virtuales.

En este sentido se ha venido planteando profundas diferencias entre la educación presencial y la virtual, en lo personal entiendo solamente un cambio de paradigma en cuanto a los dispositivos utilizados, se pasa de un tablero y un amplificador de imagen a una de un computador y herramientas para videoconferencias online. Pero este cambio en los dispositivos lo único que desnuda es que se puede seguir haciendo educación tradicional con

los nuevos dispositivos y herramientas tecnológicas, esta afirmación la provoca un sinnúmero de protestas de estudiantes que evidenciaron la educación tradicional, ahora con dispositivos y herramientas digitales. Es decir, si imperaba un conductismo en el aula universitaria este se traslada al entorno virtual. Por el contrario, si el docente realiza una didáctica hacia la construcción del conocimiento, la coyuntura pandémica es un espacio para centrar el proceso en el estudiante, ya por medio de otros dispositivos y ayudado por la experimentación de las nuevas mediaciones electrónicas.

En este aspecto he desarrollado actualizaciones permanentemente durante el confinamiento que me permitieron ir mejorando mi actividad docente... entre ellas quiero referirme a las que fui incorporando en mis cursos que se trasladaron de la presencialidad a la virtualidad, la primera de ellas, la denominada aula inversa, en la cual el estudiante es el centro del aprendizaje a partir de compartir documentos y recursos para que ellos entraran al encuentro sincrónico más a participar que a recibir pasivamente un discurso temático. Un segundo encuentro satisfactorio fue los documentos interactivos, mediante los cuales se plantea los criterios fundamentales en un discurso escrito o audiovisual y se remite al estudiante, a través de hipervínculos a un aprendizaje autónomo de visita a espacios en la web. Además de otros aprendizajes voy a terminar mi ponencia con un tercer encuentro, esta vez se refiere a una gran cantidad de sitios en la web que me permitieron la realización de videos para el diseño de cápsulas digitales, infografías y el gran ganador en esta pandemia, las videoconferencias sincrónicas.

Quedan muchas actividades para perfeccionar a manera de retos, principalmente algunas experimentaciones que venía perfeccionando en mi mejoramiento en la docencia en el aula, entre ellos, el aprendizaje basado en retos, que incluye una versión de trabajo multidisciplinar con la participación de otros profesores en contextos reales. Otra esfera que se debe incorporar a la docencia remota es la investigación, tanto formativa como científica, en la que el trabajo de campo está aún por solucionar, si bien se han llevado algunas videoconferencias con profesores investigadores de otras para el diseño de investigaciones, queda el reto de sacar adelante estas iniciativas en época de pandemia.

Finalmente, para dar solución a la agenda planteada en el congreso, las innovaciones estarán a la orden del día, ya sea en la utilización de otras herramientas digitales aún por explorar, como en el perfeccionamiento de las que están hasta ahora explorándose en el mejoramiento continuo de nuestra docencia, como experimentadores de aula, esta vez virtual. Pero no solamente con el uso de la tecnología, sino como posibilidades de intercambio de saberes y oportunidades, como los conversatorios virtuales, que han hecho surgir nuevas estéticas, como la siguiente.



Nos queda entonces plantearnos de nuevo si el paradigma del marketing global universitarios que viene haciendo carrera con el auge del neoliberalismo, concluye con la pandemia generada por el Coronavirus, o se afianzará hasta lograr que los recursos y planes de estudio terminen en la mayor catástrofe educativa que es la estandarización mundial de la educación, por lo menos desde la planificación educativa. Yo me rehúso a creer que este será el camino y prefiero pensar en que la educación ganará en diversidad a partir de acuerdos localizados en nuestras regiones que definan los requerimientos educativos para el mejoramiento de la diversidad, la ciudadanía localizada en nuestras regiones y a un sistema educativo que pondere el avance hacia la igualdad, con tecnología digital sí, pero al servicio de la mejora de nuestros docentes y estudiantes, por lo tanto, de nuestra sociedad.

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y SUS PADRES DURANTE LA PANDEMIA EN EL DISTRITO DE BUENAVENTURA.

educational experiences of boys, girls, adolescents and their parents during the pandemic in the district of buenaventura.

¹Nasly Jasmín Albornoz Cuero, ²Jhoan Camilo Albornoz Cuero, ³Maritza Saray Albornoz Cuero

¹ Administradora de Empresas; Maestrante de la Universidad Pedagógica del Cesar en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible; email: nazly6@hotmail.es .

² Estudiante de primer grado de básica primaria en el Centro Docente la Independencia; práctica ambientalista y defensor de los animales.

³ Estudiante de noveno grado de bachillerato en el Instituto Miguel de Cervantes Saavedra, deportista de Judo.

Este artículo de opinión, muestra las experiencias que atraviesan los estudiantes, tomando la percepción de mis hijos de 6 y 14 años de edad, con ocasión de la pandemia del Coronavirus, regidos por informes de la Organización Mundial de la Salud, generando cambios en todos los ámbitos a nivel mundial, por las medidas para proteger a la población.

Los estudiantes del Distrito de Buenaventura, en el Valle del Cauca, con el aislamiento social obligatorio, sienten cambios en su vida cotidiana y escolar, ya que; un alto número de educandos, no cuentan con las herramientas tecnológicas para lograr participar en las clases virtuales.

Algunos estudiantes con posibilidad de acceder a esta modalidad que les impuso la Pandemia (como es el caso de Maritza Saray), apoyan a sus compañeros enseñándoles desde la distancia del antejardín, colocando el portátil para que puedan atender las explicaciones de sus docentes o enseñándoles las temáticas que se van desarrollando en los encuentros virtuales.

Además, por su inclinación ambientalista, se levanta desde 5:30 a.m. y al empezar a caer la tarde, para observar a los animales que se atreven a salir de lotes baldíos, que normalmente y con el ruido automotor, algunos antes no se

podían apreciar (grandes arañas, caracoles, iguana, cien pies, sapos, saltamontes, mariposas, hormigas arrieras cargando sobre sus espaldas hojas, pájaros “changos” en peligro de extinción, está pendiente de que aparezca una serpiente, pero; por precaución lógicamente se rosea creolina para que no se acerquen a la vivienda).

Impresiona escuchar tanto a mis hijos, sobrinos y sus compañeros, sobre la falta que les hace asistir a clases, compartir con otros estudiantes, al (la) profesor (a) que más les exige o llama la atención por el comportamiento, pues; ahora solo envían videos con exposiciones y maquetas que preparan con los padres en el hogar, que en la mayoría de los casos, los docentes solo envían los temas, pero; no se ven ni siquiera por video llamadas, salir al menos para asistir a una cita médica, cosa que muchos aprovechaban para que después les den un paseo por el parque, los lleven a mirar el faro, disfrutar de la brisa marina, montar en los juegos del centro comercial, hacer compras en el supermercado, visitar a sus familiares, asistir a fiestas infantiles, compartir con los adultos mayores, etc.

Hablando de citas médicas, han notado que las personas o no están enfermándose, o se curaron de las enfermedades de base, no quieren asistir a las clínicas y hospitales, o algo está pasando con

la salud, porque, solo están registrando muertes por causa del Covid 19. Incluso Jhoan Camilo, que estaba presentando recurrentes recaídas en sus niveles de azúcar, se concientizó que debe comer carne y pollo de vez en cuando, para evitar asistir por urgencias. Por la misma razón de ser ambientalista, no come animales que hayan sido sacrificados, y recicla envases de plástico para iniciar una huerta casera, con los vegetales que más le gustan.

En casa todo ha cambiado, los horarios para dormir y levantarnos, la práctica deportiva con programas en televisión, para alimentarnos, ya no asistimos al cine, pero; si comemos crispelas frente a la Tv. repitiéndonos una que otra película.

Ellos consideran que vivimos una cotidianidad, pues; a las cifras de personas contagiadas o fallecidas por la pandemia que se muestran en los noticieros, y las constantes determinaciones del señor presidente, se les presta más atención, que, a las demás problemáticas a nivel global, como el dengue y la malaria que por décadas han tenido mayor número de fallecimientos, o el nuevo brote de Ébola en el África.

Igualmente, el creciente desempleo que agobia a miles de familias en todo el mundo, que en Colombia afecta aproximadamente a 1,9 millones de personas. Lo cual, aflige a los estudiantes, porque, aunque no asisten a las aulas, los padres de familia, deben pagar las mensualidades escolares, pues, los docentes en medio de los temas que envían a grupos de WhatsApp, también recuerdan para que se les haga este pago, por requerir igualmente de estos recursos para su sustento.

A pesar del apoyo social a sectores más vulnerables, ante la emergencia por el Coronavirus, esta no está llegando a la gran mayoría de hogares, que en varias regiones atraviesan por situaciones precarias, afectado la salud y nutrición. Tal es el caso de varios infantes que murieron por desnutrición en Buenaventura, madres en estado de gestación con mala alimentación, y, madres lactantes que no reciben ningún tipo de ayuda alimentaria o económica.

En el caso de la primera infancia, la ración alimentaria que envía el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, de acuerdo a las constantes quejas de las madres, no es suficiente para las necesidades de los infantes. En la básica primaria y secundaria, no todos reciben este apoyo en las instituciones públicas, y en las privadas no se le entrega a ningún estudiante. Particularmente, mis hijos en la primaria y bachillerato, no han recibido ningún tipo de ayuda económica, alimentaria o incentivo social.

El Coronavirus o Covid 19, ya es familiar para todos, tenemos que lavarnos las manos varias veces, no acercarnos a las personas, no dar besos, no salir a la calle, y que cuando mi mami sale a comprar alimentos, debe rociarse todo el cuerpo y los pies con alcohol. Debemos cuidarnos de contagiarnos. Me molesta el tapabocas y los guantes, pero el virus está en el aire y me puede enfermar. Jhoan Camilo!

Ya me acostumbré a estar en casa, a comunicarme solo por video llamada, a estudiar siempre sola, a no ver a mis compañeros de colegio y compartir más tiempo con mi mamá y hermanito. Maritza Saray!

El caso de Jhoan Camilo, es más que particular, porque se ideó una manera para enseñar sumas y restas a algunos primitos que no cuentan con opciones para las clases virtuales, por medio de juegos de mesa, lo que es alternado con un chapuzón en la piscina. Posteriormente, deletrea frases para que los niños a manera de juego formen las palabras que quiere que aprendan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA “FLIPPED CLASSROOM”

Heidy Natalia García Cadena

Docente de básica secundaria en la IED Gabriel Betancourt Mejía del área de religión.

En tiempo de pandemia los contextos educativos se han visto abocados a generar nuevas propuestas pedagógicas y didácticas que se adapten a la virtualidad y a las particularidades de diferentes contextos poblacionales. La experiencia que se presenta en este artículo está basada en el modelo pedagógico “Flipped Classroom”- “Aula invertida”, y se consolida como una experiencia de enseñanza de la historia y el componente cultural de las religiones en educación secundaria.

Particularmente, la construcción de material audiovisual ha sido una importante herramienta en el desarrollo de la propuesta en tiempo de confinamiento debido al COVID. Así, se han generado diferentes formatos entre los que se encuentran PODCAST, edición de documentales grabados en templos, entrevistas virtuales, creación de paneles académicos a través de YouTube. El material audiovisual en mención se ha constituido en una estrategia de educación asincrónica.

YouTube es una de las plataformas con amplio número de seguidores que se ha convertido en un escenario relevante para la creación de nuevos contenidos digitales educativos y para la incursión de docentes en este espacio virtual; en tal sentido, el canal creado para este proyecto busca diversificar la perspectiva de abordaje en la enseñanza de la religión en Colombia, dando prioridad a la mirada histórica, antropológica y sociológica.

El proyecto inició con un documental acerca de la cultura hinduista en Colombia, grabado algunos meses antes del confinamiento por COVID-19 en las eco aldeas ecológicas que se encuentran en Granada- Cundinamarca, en las afueras de Bogotá. Durante la cuarentena, se han realizado encuentros virtuales a manera de panel con miembros de la comunidad musulmana Shiita en Bogotá; también se realizó

un conversatorio virtual con el doctor en sociología Fabián Sanabria, docente de la Universidad Nacional de Colombia, quien presentó una mirada amplia de las religiones y creencias desde la antropología y sociología. En cada una de las emisiones en vivo a través de la plataforma YouTube se ha generado una amplia participación de los estudiantes tomando con base en el uso del chat en vivo.

Otro formato utilizado en el proceso de educación virtual durante la cuarentena son los PODCAST, en el canal se encuentra un podcast que incluye un amplio repertorio del folclor tradicional colombiano so pretexto de dialogar acerca de la cosmogonía africana, historia y sincretismos en Colombia desde los tiempos de la colonización. Otros podcasts en formatos cortos se encuentran en la cuenta de Instagram (@culturasycreeencias), en esta cuenta pública también se encuentran fotografías y material complementario.

La estrategia de trabajo en tiempo de confinamiento se articula a la plataforma EDMODO, en la cual se publican las actividades, lecturas complementarias, y también es posible la implementación de foro chat virtual para generar diálogos virtuales alrededor de los temas que se trabajan a través del material audiovisual en mención, precisamente en esta articulación es donde cobra relevancia la metodología “Flipped Classroom”, los estudiantes pueden acceder al material, estudiar, resolver actividades que les posibilite analizar ideas, crear argumentos e interactuar con otros, siendo el debate académico un aspecto vital para el aprendizaje.

Al respecto, se ha encontrado una amplia participación del estudiantado en las actividades virtuales, la posibilidad de acceso asincrónico ha sido un potencial, ya que la población estudiantil del colegio para el cual se ha creado esta propuesta es alrededor de 450 estudiantes en diferentes condiciones de conectividad a internet

(algunos estudiantes comparten dispositivos electrónicos con otros miembros del hogar, otros tienen acceso limitado desde un celular) por lo cual, se hace necesario pensar posibilidades de flexibilidad en los tiempos y formatos de acceso.

A manera de reflexión, la situación actual nos convoca a la creación e invención de nuevos formatos para la educación, dado que las particularidades y dinámicas de la educación virtual son sustancialmente diferentes respecto a la educación presencial. Esta situación también representa un reto de innovación cuando se considere el retorno a las aulas, en cuanto nuevos formatos audiovisuales y la articulación de redes sociales pueden potenciar otros modos de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, acerca de los contenidos y abordaje de la cátedra de religión en Colombia, es importante mencionar que esta cátedra en colegios públicos está fundamentada en la legislación colombiana; particularmente en la Constitución política de 1991, en la cual se establece la libertad de cultos y pensamiento, basado en los derechos humanos.

En el siguiente link se encuentra todo el material audiovisual y las emisiones en vivo que se han utilizado en cuarentena para el proyecto en referencia:

https://www.youtube.com/channel/UCOVRXNNe1OCrkNcTzl8dXEw?view_as=subscriber

NO ES SOLO EL VINCULO ACADÉMICO, ES LA HUMANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Niny Farley Rodríguez Jiménez

Docente de la IE Colegio Técnico Lorenzo de Salazar ubicado en el municipio de Jesús María- Santander Colombia.

El proceso educativo se ve impactado fuertemente por la contingencia sanitaria provocada por la pandemia que presenta el coronavirus: covid-19. Es así que es tan necesario las relaciones humanas, las relaciones interpersonales y la convivencia, pero la situación actual parece no permitir las, las obstaculiza, y nos constriñe a magnos cambios.

Los seres humanos somos volubles en cualquier ámbito, laboral, familiar, estudiantil, por eso es tan importante mantener la motivación, que es un factor influyente para querer y poder así adaptarnos y continuar con los desempeños en nuestras actividades.

Por tal motivo en esta experiencia pretendo expresar y promover la humanización de la educación en medio de la pandemia desde casa con la comunidad educativa en éste imprevisible proceso educativo.

Estamos en confinamiento, trabajando desde la casa, en mi caso no es educación virtual eso es muy diferente ya que el 80% de los estudiantes pertenecen a la población rural de escasos recursos, es decir unos 320 de los casi 400 matriculados en la institución.

Estoy utilizando una herramienta educativa como es la conectividad, el internet, el computador, y sobre todo la red social del WHATSAPP, y otras como las fotocopias con el diseño propio de las guías pedagógicas con estrategias que siempre nos destacan a los docentes, que aprovecho en éste espacio y por éste medio felicitarlos a todos y resalto ésta gran labor, esas capacidades y esfuerzos que todos estaremos haciendo mucho más allá de todo lo que nos corresponde hacer por éste gran compromiso con la educación de nuestros estudiantes.

La comunicación que mantengo con mis estudiantes y los padres de familia o acudientes es a través de mensajes que permitan mantener el mejor reporte de bienestar tranquilidad, paciencia, de aprecio, cariño, motivación, comprensión ante los innumerables inconvenientes que siempre han estado presentes pero que hasta ahora las entidades o dependencias del gobierno reconocen que están, pero así simplemente: reconocen, pero defiéndase quien pueda, mensajes que tienen el valor agregado de la calidad humana que necesitamos todos para sobrellevar ésta problemática. Mensajes con palabras de aliento que nos ayuden a no desfallecer, y como siempre lo pienso y lo digo con la mejor actitud de positivismo: TRANQUILOS QUE, DE ÉSTA, SALIMOS VIVOS.

Presento algunos ejemplos:

“Cordial saludo para toda la familia. Qué bueno que te reportes y saber de ti. las guías de ética están programadas para desarrollarlas cada tres semanas, ten en cuenta las fechas y en lo posible intenta mantenerte en contacto, te lo agradezco mucho, de esta forma lograremos evidenciar tu bienestar y aprendizaje, es muy importante mantener la calma, tener paciencia, y con el deseo y la esperanza de volvernos a ver en el colegio. Te felicito por tus esfuerzos y dedicación. las notas serán publicadas cuando se terminen las 10 semanas del segundo período, estamos en la semana 5. Te recomiendo siempre que cuando te comuniques te identifiques con tu nombre completo, el grado, el área y el número de la guía. Cuida mucho de ti y de los tuyos. Bendiciones para todos”

“Buenos días, revisaré tu trabajo. Ojalá tu aprendizaje vaya avanzando, que logres entender

los temas y se te facilite resolver las actividades, eres muy inteligente y juiciosa, que bien por ti. Saludos para toda la familia”.

“Buenas noches para toda la familia. O.K, muy bien, es válida su entrega. Qué bueno por tus esfuerzos y compromiso, cuídate mucho”.

“Pórtate muy juicioso, y ten mucha paciencia, no te desanimes”.

“Buenos días Kevin, en qué necesitas que te oriente, que dudas tienes? Cuéntame”.

“Saludo cordial. Recibidas las evidencias. Te recomiendo mejorar en la presentación de los trabajos, ya verás que con un esfuerquito más puedes mejorar, tú puedes, eres muy juiciosa”.

“Buenos días. Hola Julián, ¿cómo has estado? Salúdame a tu familia, y mantengan los cuidados siempre. Ahora bien, si les parece bien a ti y a tu hermana, les propongo que entre los dos desarrollen las próximas guías, ya que están en el mismo curso, entregan un solo trabajo, pero eso sí que se evidencie que juntos están involucrados, es importante que los papitos también intervengan en la decisión. Me avisas Julián, ¿qué deciden?, lo importante es que no se genere otro problema más. Estaré atenta a tu respuesta”.

“Cuando necesites de mi apoyo no dudes en comunicarte, estoy para servirte”.

“Cordial saludo, lo importante en estos momentos es el mejor reporte de bienestar, salud y tranquilidad familiar y ante todo entender toda esta situación de crisis sanitaria que aqueja a toda

la humanidad, por eso estamos en temporada de flexibilización a la espera de que nuestros estudiantes se puedan reportar en cualquier

momento. Eso personalmente me alegra mucho: cada vez que envían un trabajo demuestran que detrás de ese trabajo hay un estudiante y una familia motivada”.

“Buenos días Samuel, ¿te estás cuidando, mantienes los protocolos de bioseguridad? Por favor joven que la respuesta sea un SI. En cuanto a la entrega cuando puedas la envías”.

“Con mucho gusto, cualquier duda me informas, cuídate mucho mi niña linda”.

La idea no es de saturar de tareas, más tareas y estresar tanto estudiantes como a sus familiares, sino por el contrario, que prioricemos el bienestar de todos, porque lo académico tiene solución, la pandemia aún no.

La iniciativa de desplazarme a las veredas para hacer entrega de guías a estudiantes con los cuales la comunicación es muy difícil, también ha funcionado.

El diseño de las guías para mis estudiantes de educación inclusiva ha sido mi mejor y mayor aprendizaje, me emociono tanto que lloro de felicidad cuando me hacen llegar las evidencias, es maravilloso.

**«NO SOMOS VALIENTES POR
LO QUE HACEMOS,
SINO POR LO QUE ASUMIMOS».**

Jairo H.

EL EFECTO REBOTE COMO TÉCNICA VIRTUAL PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN MASIVA EN TIEMPOS DE CRISIS

Pedro Francisco Arcia Hernández, Christian Andrés Quintero Flores

Los investigadores que suscriben buscan en esta presentación relevar la importancia estratégica de la denominada técnica “*efecto rebote o efecto bola de nieve*”, para describir su reciente y exitosa experiencia en torno a la investigación patrocinada desde la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos denominada Etnografía e investigación comunitaria: percepciones críticas de investigadores latinoamericanos sobre su cientificidad y aporte al conocimiento científico. En efecto, esta técnica ha resultado extremadamente eficiente en la búsqueda y recogida de información y ha fortalecido su pertinencia metodológica en periodos de confinamiento. Para todo actor(a) interesado en investigar resulta de suyo complejo este proceso de levantamiento de evidencias más aún lo es en épocas de distanciamiento social como el que vivimos.

Desde esta premisa, queremos compartir dicha experiencia investigativa cuyo objetivo es comprender las visiones críticas de investigadores latinoamericanos sobre la cientificidad y aporte al conocimiento que hacen las metodologías cualitativas especialmente las de carácter etnográfico. Los objetivos de la investigación refieren a conocer los fundamentos de la investigación comunitaria y el contexto socio-institucional en el que se desenvuelven, la exploración del significado de lo esencial y de la naturalidad de este tipo de investigaciones y finalmente indagar respecto de la individualidad del investigador comunitario y el estudio del “yo”.

Ante la imposibilidad de acceder directamente a entrevistas presenciales, el equipo investigador decidió innovar en recursos metodológicos diseñando un instrumento digital de recolección de datos junto con amplificar la invitación a colaborar en la investigación mediante el uso de redes sociales como LinkedIn,

Facebook, WhatsApp. En tan solo 5 días de más de 35 investigadores comunitarios/etnográficos y de otras metodologías alternativas han contestado el instrumento y se han mostrados muy dispuestos a recomendar la investigación destacando en las propias redes los méritos de ella, su pertinencia, calidad y aporte al conocimiento.

Hasta este momento, el estudio ha tenido representación de investigadores e investigadoras de Argentina, Chile, Perú, Colombia, Venezuela y Uruguay, a quienes se le suministró un instrumento mixto compuesto por una escala de aptitud (escala Likert) de 15 ítems y una pregunta abierta semiestructurada, elaborado de forma virtual a través de la Aplicación de Google Forms, la cual, es una herramienta tecnológica disponible y gratuita que fue adaptada por los investigadores para cumplir rigurosamente con los criterios de validez, credibilidad y del principio ético de toda investigación (confidencialidad y dimensión teleológica). Es así como los investigadores diseñaron una alternativa que permitiera que el instrumento online pasara de forma ramificada de un investigador a otro, se multiplicara entre pares, rebotara entre los diversos actores sin que los investigadores intervinieran intencionadamente en el proceso. En primer lugar, una vez diseñada la investigación, se eligió como plataforma de inicio un grupo pequeño de investigadores miembros de la red personal de cada investigador que cumplían rigurosamente con los criterios técnicos de perfil previamente definidos a quienes se solicitó compartir la información con sus pares en dichas redes, buscando producir un fenómeno exponencial de relaciones cruzadas para llegar a los sujetos de interés. A esta situación es lo que llamamos efecto rebote o efecto bola de nieve. De allí que la

experiencia permitió a los investigadores crear un presupuesto conceptual del *efecto rebote* como:

Apalancamiento de las técnicas virtuales de recolección de información para extender instrumentos y herramientas de indagación convencionales o alternativas a grupos numerosos o masas, sin más intervención que el uso de las redes sociales, condicionando los aspectos éticos (de confidencialidad) y protocolares (Validez y credibilidad) que exige la recogida de datos o narrativas en el contexto investigativo (Arcia y Quinteros, 2020).

En tanto, el avance de la investigación ha sido prometedor y de acuerdo a una mirada preliminar se vislumbra una fuerte convicción de los investigadores por la capacidad de metodologías alternativas para aportar significados y esencias al modo de entender al conocimiento científico y una apertura epistemológica a nuevas formas de conocer que si bien no representan conocimiento duro permiten y constituyen saberes y significados para comprender las cotidianidades de las comunidades, donde la costumbre, reiteración y adopción de estilos de vida pueden constituir saberes. Algunas de las bondades de la implementación de estas metodologías digitales:

- a. Permite descentralizar los sistemas y plataformas científicas tradicionales al permitir la opinión, recomendaciones y sugerencias en tiempo real de diferentes investigadores
- b. Permite la incorporación de investigadores "Outsiders" o que no pertenecen a núcleos académicos formales

c. Desmitifica la noción de que la investigaciones cualitativas o mixtas solo pueden realizarse presencialmente. Es posible recoger percepciones y opiniones en situaciones de confidencialidad y luego analizarlas con los procedimientos rigurosos y propios de las investigaciones cualitativas o mixtas.

d. Permite la proyección de una masa crítica representativa de diferentes regiones de Latinoamérica

e. Abre un espacio optimista a la factibilidad de la investigación en épocas de estricto confinamiento.

Finalmente se concluye (preliminarmente) que ya ha iniciado acercamiento al reconocimiento del agotamiento sufrido por la epistemología positivista, para dar paso a procesos donde las interpretaciones son plataformas válidas, concluyendo categóricamente que hablar hoy de una taxonomía de las ciencias, representa una prerrogativa conveniente en el hacer investigativo, imbricada en la disociación e imposibilidad de conciliación del grado científicidad de unas disciplinas con el de otras, siendo ello, la consecuencia y justa justificación de que definitivamente aún estamos lejos de la verdad absoluta, y que la universalidad del saber, depende cada vez mas de complejos culturales que sin querer o no, dan el carácter al conocimiento de utilitario, y no de desinteresado, para el ser humano, reduciendo en pequeños pasos, la neutralidad y objetividad con la que el método científico se ha consagrado como el único generador de conocimiento, puridad que de hecho rechaza el saber no experimentable ni medible, pero que sin embargo, aún no desarrolla el protocolo acertado para refutarlo y/o invalidarlo. También se pone en evidencia que la asignación de recursos a investigaciones cualitativas es inadecuada y no proporcional a la calidad de los hallazgos.

LA EDUCACIÓN EN EL TIEMPO DE LA PANDEMIA

Sonia Elena Mazuera Delgado

Magister Universidad Mariana (Colombia).

Docente Básica Primaria. Institución Educativa Ciudad de Pasto - Pasto, Nariño-Colombia.

Correo Electrónico: soniaelena_08@hotmail.com.

A mediados del tercer mes del año 2020 empieza en Colombia un hecho que todos vamos a recordar, la economía, la política, la vida social y la educación se paralizó, nada preocupa más que el Covid – 19, una pandemia que ha transformado nuestro estilo de vida, un estilo de vida que nos alejó de nuestros seres queridos, de nuestros amigos, de los sitios de trabajo, de nuestros maestros y compañeros de clase provocando una inestabilidad personal y social.

Gran preocupación surge alrededor de la educación, que compete más directamente al maestro, porque el discurso ante la opinión pública del señor presidente, de la ministra solo son palabras que estamos acostumbrados a escuchar, pero la realidad que se vive en las escuelas, en los colegios es muy distinta; llevar la escuela a casa es enfrentarse a un gran desafío de inequidad educativa, puesto que la prioridad de los padres de familia se centrara en su afán de conseguir los alimentos necesarios para sus hogares y quedara en un segundo plano la conectividad para la realización de un aprendizaje virtual.

Y qué decir de las escuelas y colegios en pleno siglo 21, no están preparadas para ofrecer un proceso de aprendizaje virtual completo, carecen de recursos tecnológicos, de maestros que no están preparados para diseñar clases en línea y una cultura basada en el aprendizaje tecnológico; pero la primera inquietud ha sido, como atender lo inmediato, sin recursos, sin materiales, sin estrategias pedagógicas; pero tenemos un recurso primordial que está dotado de ética, de profesionalismo, de valores, de humanidad, El maestro.

El héroe que debe salvar la patria, personaje que debe reflexionar que no solo a la escuela se va a aprender, sino que ahora más que nunca es quien debe dar pautas y consejos que con lleven a la tranquilidad a sus estudiantes, padres de familia a través de un simple medio de comunicación que es el celular, mediante la aplicación de WhatsApp tecnología simple que es lo más probable que posean en su gran mayoría los padres de sus estudiantes.

En la institución educativa hay un dilema, ¿qué hacer? ¿Cómo llegar a todos los estudiantes? ¿Qué saberes compartir en el momento? ¿se evalúa o no? Disyuntiva que llevo en un primer momento a tomar la decisión de llegar a los estudiantes con la herramienta tecnológica que esté al alcance de ellos y por medio de este hacer un recuento de los saberes compartidos hasta el tiempo en que se realizaron las clases presenciales, e invitando a desarrollar las acciones de cuidado y autocuidado que se requieren para preservar la vida propia y de los demás, sin olvidar que estaremos llegando al espacio privado de una familia, que nos brinda el consentimiento y disposición para abrirnos la puerta de su hogar en medio de una situación de emergencia sanitaria.

Trascurrido el tiempo de vacaciones que decreto el Ministerio de educación, regresamos a las llamadas clases virtuales ya con un plan de actividades educativas que se caracterizan por ser: Flexibles, estratégicas, integradoras y contextualizadas, reconocedoras de las características individuales de las niñas y de los niños y de sus capacidades en términos de autonomía para poderlas realizar, posibles de ser desarrolladas con tranquilidad y en los tiempos disponibles, teniendo en cuenta las dinámicas de

las familias y considerar sus condiciones y capacidades para poder cumplir un papel de acompañantes al desarrollo de las mismas.

Y aquí comenzó nuestro sendero por la inequidad educativa para llegar con calidad a nuestros estudiantes. A diario todas a mañanas en el grupo de WhatsApp denominado “clase virtual matemáticas” donde hacen parte 140 estudiantes de grado cuarto se les proporciona un acompañamiento emocional al compartir un mensaje de esperanza, de cuidado, de autoestima mediante la estrategia didáctica del canto, cuento, poesía, refrán, chiste frente a la situación que se vive en el momento; es la base de un buen desarrollo tanto físico como psíquico, y está implicado en la adquisición de capacidades y habilidades, autoestima, identidad y autonomía.

Al llegar el momento de compartir los saberes, se hacía una motivación imaginando que todos estamos unidos no físicamente pero si de mente y corazón seguido de la oración, el canto, el saludo, el juego para pasar a compartir los saberes que son transmitidos mediante las estrategias didácticas de Power Point, grabación del video donde se aborda el tema, guías donde se utiliza la lúdica y expresiones artísticas lo que permite que los estudiantes se acerquen de una manera amena al conocimiento, reflejen su creatividad y alivien sus emociones.

Siguiendo con nuestro recorrido hemos llegado a la parte donde el estudiante coloca a prueba lo que su maestro le compartió al desarrollar una guía que está centrada en el trabajo activo del estudiante de forma tal que, a partir de distintas recomendaciones sobre cómo potenciar sus aprendizajes, sea él quien escoja con cuáles estrategias se siente mejor de acuerdo a sus condiciones y necesidades. Esta guía privilegia el aprender haciendo, no se desea convertir al estudiante en un erudito conocedor de los distintos saberes el área de matemáticas, sino que desarrollen habilidades y destrezas en las competencias lógicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente dual (virtual y físico), donde se garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores.

Guía que está de regreso al maestro en forma de fotografía por WhatsApp y eso cuando sus padres tienen servicio de internet o les alcanza para comprar un paquete de datos, que son entregadas desde las 6 de la mañana hasta las 11 de la noche que es un cuando muchos papás pueden ayudar a sus hijos, pero no importa, es un nuevo escenario y debemos adaptarnos. Posteriormente se realiza una retroalimentación donde las palabras la guía está mal o reprobaste; motivo por el cual se adopta la valoración cualitativa, lo importante en este momento es el interés, el hábito de estudio, su quehacer en familia, donde los elementos caseros se han convertido en tablero, en material de clase, donde la presencia y el uso del celular es necesario e indispensable, donde los padres de familia aunque con pocos años y conocimientos hacen lo posible para cumplir con la tarea y algunos expresan “profe como es que se aguanta a tanto alumnos, porque yo ya no puedo con mi único hijo”. Ahora solo nos queda esperar que pasen los días y nos digan cuando las clases y la relación profesor estudiante regresarán a la normalidad.

ENSEÑANZA DE LA FÍSICA EN ESTUDIANTES DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA INDUSTRIAL Y SISTEMAS COMO EXPERIENCIA EDUCATIVA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Juan Guillermo Núñez Osuna
jnunez@urepublicana.edu.co

Experiencia

Esta investigación pone en evidencia una vez más la importancia que tiene la física para el desarrollo profesional de los ingenieros en especial en lo relacionado con la física mecánica, ondulatoria y electromagnética en términos de garantizar un aprendizaje significativo y práctico para ellos. Seguidamente esta propuesta se desarrolla mediante el enfoque mixto en tres fases: Recolección de la información, sistematización y análisis de los resultados.

Aprendizajes

En lo referente con los aprendizajes tenemos las siguientes categorías para el desarrollo de esta experiencia:

- Aprendizaje significativo desde la perspectiva de la física

Para Núñez, J (2018, pag.72) “el proceso de adquirir información produce una modificación tanto en la información adquirida como en la construcción de conocimiento encajan todas las piezas que encajan de forma coherente” desde este punto de vista se integran las ideas previas, el nuevo conocimiento para la generación del conocimiento coherente fundamental en el campo de formación de los futuros ingenieros dado que es gracias a este principio que se hace posible el desarrollo de su componente práctico. Seguidamente encontramos que el aprendizaje significativo corresponde a un proceso que perdura a través del tiempo en términos de crecimiento del potencial intelectual, la autoestima y los altos niveles de motivación importantes para el desarrollo social de los estudiantes.

- Competencias en ciencias naturales: Física

Desde el punto de las competencias en ciencias naturales (física) nos encontramos con los estándares básicos del Ministerio Nacional de Educación (2006, págs. 105-108) en especial en lo relacionado con las metas para el favorecimiento del desarrollo del pensamiento científico, el trabajo en equipo ; desarrollo de la capacidad de seguimiento para propiciar la generación del conocimiento y su integración con otras disciplinas; desarrollo de la valoración crítica de la ciencia en términos de uso desde el punto vista ético; observación crítica mediante el reconocimiento que los aportes de las ciencias mejoran la calidad de vida y aportan a la formación de los hombres y mujeres activos dentro de la sociedad para el respeto por la condición humana, la toma de decisiones y la comprensión de nuestra naturaleza.

- Enseñanza de la Física mecánica, ondulatoria y electromagnética

En lo referente con la enseñanza de la física encontramos una serie de características y componentes importantes para facilitar rutas de aprendizaje, al respecto encontramos a Méndez, R y Vásquez, E (2017), el proceso de educación está centrado en el desarrollo de habilidades y estrategias, los estudiantes deben ser activos y el trabajo debe representar la reflexión del proceso (pág. 83). De otra parte, en nuestro proceso con los cursos de física se desarrolló como componente central conocer los componentes generales de la física mecánica, identificar la mecánica de fluidos y sus diferentes

usos, reconocer los fenómenos eléctricos, magnéticos y sus diferentes usos

· Las TIC para la educación

Las sociedades apoyan sus desarrollos en las TIC y la educación no es la excepción por ello nos encontramos con Hernández, R (2017), quien reconoce que las ellas facilitan la integración de las experiencias, contenidos reflexivos, un conjunto de competencias, un cambio de mentalidad en términos de los entornos y la adaptación a ellos transformando la construcción de conocimientos (págs. 332-334) que en este caso ellas se convierten en una alternativa de trabajo desde los contextos académicos y pedagógicos. Es así como en la situación actual en la formación de estudiantes de ingeniería se busca apoyo en este recurso para el desarrollo de las clases que en nuestro caso corresponden a los cursos de física I (general), Física II (ondulatoria) y Física III (electromagnética). De otra parte, en los contextos actuales las TIC se han convertido en una oportunidad para el desarrollo de los procesos académicos en los estudiantes de ingenierías de la Corporación Universitaria Republicana en lo referente con la enseñanza de la física.

Retos

Entre los retos de esta propuesta se tuvo de las TIC tales como el correo institucional, el WhatsApp para la creación de un grupo de comunicación, Microsoft Teams para el desarrollo de las sesiones sincrónicas y la plataforma institucional para la disposición de un video explicativo y un taller de aplicación de la temática a desarrollar

Innovaciones

En términos de las innovaciones existen dos componentes importantes estos son:

1. La comunicación en términos de la capacidad de respuesta ante los interrogantes apoyados en los diferentes canales de comunicación disponibles en un rango comprendido entre 5 y 8 horas después de recibido el mensaje

2. El campus de la universidad y TEAMS

En este aspecto las dos se complementan dado en el campus se ponían a disposición un video tutorial cuya estructura era de los referentes teóricos de la temática propuesta y un taller de complemento y en TEAMS como herramienta para el desarrollo de las sesiones sincrónicas con nuestros estudiantes con base en las temáticas establecidos dentro del Syllabus desde el punto de vista de las aplicaciones en la física.

3. Física con TIC

El uso de las TIC en los formatos antes mencionados junto con la capacidad de respuesta permitió hacer posible la enseñanza de la física un espacio con excelentes resultados.

Referentes

Hernández, R (2017) Impacto de las TIC: Retos y Educación. Revistas propósitos y representaciones. Ene. - jun. 2017, Vol. 5, N.º 1: pp. 325 -

347. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>.

Recuperado en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762>. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762>

Ministerio Nacional de educación (2006) Estándares básicos de componentes en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales. Revolución educativa Colombia Aprende. Págs. 105 a 108

Núñez, J (2018) Enseñanza de la física desde la perspectiva del aprendizaje significativo del aprendizaje de los estudiantes de ingenierías. Págs. 71 a 77. Revista ingeniería, matemática y ciencias de la información. Volumen 5. Número 10. Julio a diciembre

Méndez, R y Vásquez, E (2017) Aprendizaje de ciencias básicas en ingeniería: utilización de matemáticas y física. Ingeniería—Revista Académica de la Facultad de Ingeniería, Universidad Autónoma de Yucatán, Vol. 21, No. 2. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/467/46753192007.pdf>

LOS RETOS PLANTEADOS POR LA ETAPA POSTPANDEMIA Y EL MODELO DE ALTERNANCIA EN EDUCACIÓN

¹ Jesús Antonio Quiñones, ²Jenny E. Romero Melo

¹ Doctor en Educación, Universidad Pedagógica Nacional (Colombia); Magíster en Educación, Universidad de la Sabana; Especialista en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación, Universidad Pedagógica Nacional (Colombia); Licenciado en Lenguas Modernas Español - Inglés, Universidad Distrital Francisco José de Caldas; e-mail: dr_jesus_quinones@funcea.unac.edu.mx.

²Licenciada en español e inglés, Universidad Pedagógica Nacional (Colombia). Estudiante de Maestría en Didáctica del Inglés, Universidad de la Sabana (Colombia); email: jennyrome@unisabana.edu.co.

Los primeros seis meses del 2020, transcurrieron en medio de la incertidumbre de un confinamiento obligado en las casas, el cierre de colegios y lugares públicos, debido a la expansión de la pandemia del COVID - 19. Esto ocurrió en la mayoría de los países del mundo, y Colombia no fue la excepción. Ahora bien; una vez que se entendió que nunca va a llegar el día anhelado en el cual el país amanezca con cero (0) casos declarándose completamente libre del virus y , por el contrario , éste va a permanecer entre todos, se ha llegado a la fase de acostumbrarse a él y a procurar continuar la vida de cada habitante, ahora con tapabocas, caretas y el uso de desinfectantes , alcohol, gel antibacterial y demás, que se volvieron parte de la canasta familiar de los hogares. Es, entonces, la necesidad de un tenso retorno a la vida, necesario pero lleno de interrogantes acerca de lo que va a ocurrir en el futuro cercano, en medio de pronósticos poco alentadores acerca del lejano fin de la pandemia del COVID-19 y su desaparición de la faz de la tierra.

En medio de esta incertidumbre motivo de la pandemia, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia expidió la directriz 012 (<https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/398748:Gobierno-Nacional-expide-la-Directiva-012-con-orientaciones-a-los-establecimientos-educativos-no-oficiales-para-la-prestacion-del-servicio-educativo-en-los-niveles-de-educacion-inicial-preescolar-basica-y-media-en-el-marco-de-la-emergencia-sanitaria-por-el-COVID-19>) y la directriz 013

(<https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-398833.html?noredirect=1>) para que los(as) estudiantes de los colegios públicos, privados y las universidades vuelvan a las aulas a partir del 1 de agosto, mencionando que es mediante **el modelo del alternancia**. El problema es que, al leer estas directrices, reducen el concepto a resolver el dilema de ir a las instituciones educativas, un día sí un día no, o cuando estrictamente se requiera. Luego, frente a estas directrices, hay que entender la pedagogía de la alternancia como algo más complejo que no debe abordarse de esa manera, y existe toda una teoría al respecto:" es aquella en la que se enmarcan los modelos formativos que combinan el aprendizaje teórico con el aprendizaje experiencial" (Lamas, 2016, p. 61). Luego, las preguntas que surgen son **¿los colegios y universidades colombianas están preparadas para asumir este reto? ¿las instituciones educativas pueden asumir el reto de proponer un modelo dual con respecto a la asistencia presencial a las aulas, pero que también combine acción, reflexión y experiencia?**

Con respecto a lo anterior, Lamas (2016) hace referencia al modelo de alternancia como tal, que va más allá de un simple modelo de aplicación a uno de cierta complejidad; para ello, distingue entre tres (3) posibilidades de modelos de alternancia en educación:

1. **La alternancia yuxtapositiva:** consiste en intercalar periodos

diferentes de trabajo y estudio sin ninguna relación aparente entre ellos. Puede tratarse de un estudiante que trabaja o de un trabajador que estudia, según cual sea la actividad dominante y la secundaria produciéndose una disyunción institucional y didáctica entre las dos actividades (p.64).

Este, al parecer, es el modelo de alternancia al cual hace referencia el Gobierno Nacional de Colombia y que es el eje a partir del cual de enmarca la directriz del decreto. En esta perspectiva, el interés se centra en resolver el dilema del momento en el cual los(as) estudiantes deben volver a las aulas, con fecha específica incluida, dejando la opción a las instituciones educativas para que decidan cuándo, cuántas horas y por qué motivo deben estar presentes de forma física en las aulas, o deben realizar asignaciones académicas desde sus casas. Visto así, la pregunta que se busca resolver por parte del Ministerio de Educación es si los estudiantes deben estar o no estar presentes, de la forma tradicional que conocemos, es decir, en un aula de clase, orientados por un profesor y cumpliendo con los horarios de clase establecidos por cada institución educativa.

El segundo modelo de alternancia propuesto por Lamas (2016) se expone a continuación:

2. La alternancia asociativa: consiste básicamente en unir la formación profesional a la formación general de la persona. Las instituciones que la imparten pretenden organizar en una única formación las actividades teóricas y prácticas dentro un mismo programa formativo. Habitualmente se trata de una simple adición de estudios y actividades profesionales, con poca o ninguna interacción ni transversalidad entre ambos elementos.

Con respecto al primer modelo, la diferencia se encuentra en que, por ejemplo, se pueden condensar espacios teórico - prácticos en una sola sesión de clase, con el fin de reducir el

tiempo en el cual los estudiantes deben asistir de forma presencial a las aulas y de esta manera minimizar el riesgo de contagio en medio de la crisis generada por la pandemia. Dado que las directrices anteriormente mencionadas les dan la posibilidad a las instituciones educativas para que actúen en consecuencia, según las particularidades e intereses de cada una, entonces esto puede ser una opción que esto se comience a observar, una vez llegue la fecha indicada para el retorno a las escuelas, colegios y universidades.

De otra parte, Lamas (2016) propone un tercer modelo de alternancia, el cual se menciona a continuación:

3. La alternancia copulativa: se trata de una compenetración efectiva entre los medios de vida socio-profesional y académica en una unidad de tiempo formativa. No se trata de una simple sucesión de tiempos teóricos y otros prácticos, aunque estuvieran organizados en el plan didáctico. Es, más que un mero proceso lineal, una interacción entre los dos momentos de una estrecha conexión entre todos los elementos del ámbito educativo, sean personales, relacionales, didácticos o institucionales. Todas las descripciones citadas sobre el concepto de alternancia parecen ser integradas y, de algún modo, superadas en el concepto de alternancia interactiva (Puig, 2006).

Este modelo de alternancia, bien podría ser el que se esperaba que ofrezcan el Gobierno Nacional en cabeza del Ministerio de Educación, las cuales a su vez deben direccionar a las instituciones educativas. Éste sugiere que el debate alrededor del retorno a las aulas vaya más allá de la asistencia presencial de forma alternada, con todos los protocolos de salubridad y demás, sino que también tenga en cuenta el proceso de formación de tipo teórico, práctico, reflexivo y de formación humanista que estaría más cerca de lo que se conoce como educación integral, ya sea en la casa o en las instituciones educativas. Si no se hace un proceso de esta manera, entonces estamos frente a una

educación fraccionada cuyo interés es determinar si los estudiantes van o no van a encerrarse en las aulas de clase a escuchar la clase magistral del profesor, es decir, volver a lo que algunas personas llaman “normalidad”, pero que en educación sería un retorno a la clase tradicional que se ha conocido desde hace décadas.

El reto entonces será encontrar las maneras de abordar el dilema del retorno a las aulas de una forma más compleja más allá de la presencialidad o no, e integrando otros factores que son aún más importantes: por ejemplo, se hace absolutamente necesario debatir acerca de los avances o retrocesos que se tuvieron en los procesos de formación y la enseñanza - aprendizaje durante los meses en los cuales predominó el uso de plataformas virtuales, y cómo van a actuar de ahora en adelante las instituciones educativas frente a la revolución tecnológica para la educación, ahora acelerada por estos procesos de crisis. Otro reto que también se hace necesarios serán la adecuación de los currículos para responder al modelo de alternancia copulativa, con el fin de ofrecer un proceso formativo integral a los estudiantes. En suma, el debate no debe ser si volver o no volver a las aulas: esto requiere un análisis con mayor profundidad.

REFERENCIAS

Lamas, R. (2016). La pedagogía de la alternancia. *Revista de investigación apuntes psicológicos*. (1)(2), p. 59 - 70.

Ministerio de Educación Nacional (2020). *Directriz 012 de 2020*. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/398748:Gobierno-Nacional-expide-la-Directiva-012-con-orientaciones-a-los-establecimientos-educativos-no-oficiales-para-la-prestacion-del-servicio-educativo-en-los-niveles-de-educacion-inicial-preescolar-basica-y-media-en-el-marco-de-la-emergencia-sanitaria-por-el-COVID-19>

Ministerio de Educación Nacional (2020). *Directriz 013 de 2020*. <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-398833.html?noredirect=1>

Puig, P. (2006). *Los centros de formación por alternancia: desarrollo de las personas y su medio*. Universitat Internacional de Catalunya

